

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO

"P.P.PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

CLASSE 5^A SEZ. A

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

1. Entro il 15 maggio 2025 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

(.... omissis)

4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico arianese,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearea ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre Indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di Indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, nell'anno scolastico in corso un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2025, open day in uscita, con valore di PCTO e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta arianese, vanto della letteratura Risorgimentale. (...), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P.Parzanese" (...) quindi nel 1960-61, adeguandosi alle esigenze di

tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P.Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Racc. maggio 2018)	NUCLEI TEMATICI INTER/ PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	CONNESSIONI/ COLLEGAMENTI (discipline coinvolte)
• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale	1. Crisi delle certezze 2. Natura, ambiente, sostenibilità 3. Diritti umani riconosciuti e negati	TUTTE

		4. Salute, benessere 5. Tempo e coscienza	
Comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento.	Competenza multilinguistica		
Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti	Imparare ad imparare		
Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e sapendo sostenere le proprie	Competenza alfabetica funzionale		
Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale		
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria		
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria		
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra,	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria		

astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate			
SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:			
● Avere appreso, attraverso l'utilizzo del laboratorio, concetti, principi e teorie scientifiche			
● Essere in grado di elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie adeguate a favorire le scoperte scientifiche.			
● Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)			
● Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.			
● Sapere utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici, e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.			

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;
2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;

3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 *Presentazione della Classe*

Del gruppo originario, composto da diciannove allievi della classe prima, rimangono diciotto studenti, a cui si sono aggiunti, nel corso degli anni, tre allievi provenienti da un'altra classe dell'istituto. Il gruppo che si presenta oggi è eterogeneo per capacità, impegno e percorso scolastico. L'impegno, l'attenzione e la motivazione mostrati sono stati sempre adeguati per alcuni studenti, migliorati nel corso degli anni per altri, rimasti caratterizzati da incostanza per altri ancora nonostante gli stimoli forniti dai docenti. Il livelli di acquisizione delle competenze disciplinari a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati ai loro prerequisiti, alla loro capacità di rielaborazione, all'autonomia di lavoro ed alla partecipazione al dialogo educativo. Nell'ambito della classe, in particolare, un gruppo di studenti dotati di buone capacità, si è distinto per impegno e partecipazione, raggiungendo ottimi risultati, eccellenti in qualche caso. Un secondo gruppo, dotato di buone capacità non sempre sfruttate in modo ottimale, ha ottenuto risultati comunque positivi che avrebbero potuto essere migliori se l'impegno profuso fosse stato maggiore. Un terzo gruppo, formato da pochi studenti, ha raggiunto risultati non omogenei in tutte le discipline evidenziando alcune criticità nelle discipline di indirizzo. Dal punto di vista della condotta, la classe si è mostrata corretta adottando comportamenti consoni alle regole della convivenza democratica e al rispetto degli altri. Al di là delle competenze raggiunte in termini strettamente disciplinari, il percorso della classe è stato complessivamente un percorso di crescita e maturazione che ha visto gli studenti diventare persone capaci di agire in modo autonomo e responsabile valutando in modo critico e costruttivo contesti e situazioni.

3.2. *Iscritti, provenienza territoriale, frequenza*

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	
2024-2025	21	21	0	
Composizione a.s. 2024-2025		Maschi: n.15; Femmine: n.6		
Provenienza territoriale		Ariano Irpino n.11/n.21	Paesi limitrofi n.10/n.21	
non frequentanti		n.0/n.21		

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI TRIENNIO		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Luparella Maria Costanza	Lingua e Letteratura Italiana	SI	SI	SI
D'Alessio Silvia Maria Antonietta	Lingua e Cultura Inglese	NO	NO	SI
Panico Antonio	Filosofia	NO	NO	SI
Panico Antonio	Storia	NO	NO	SI
Caruso Immacolata	Matematica	SI	SI	SI
Caruso Immacolata	Fisica	SI	SI	SI
Tecce Luigi	Scienze Naturali	SI	SI	SI
Muto Carla	Disegno e Storia dell'arte	NO	NO	SI
De Maio Daniela	Informatica	NO	NO	SI
Fonzo Giovanni	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Micciolo Maria	Religione	SI	SI	SI

3.4 Elenco studenti e credito scolastico (non inserire i dati degli studenti)

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2022-2023	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024-2025(*)
STUDENTE	10	10	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	8	9	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	8	10	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	10	12	

*il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese*	3+1	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	2	2	2
Matematica*	5	4+1	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze economico giuridiche*	-----	1	-----	-----	-----
Totale	28	29	30	30	30

*potenziamento di 1 ora;

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

4.4 Metodologie di lavoro

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

	ATTIVITÀ DIDATTICA		GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	X	Debate
X	Mappe concettuali		
X	Peer to Peer		

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula

X	Laboratori	X	Uso piattaforme Classroom	X	Tablet
X	Internet	X	Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	X	Schede di lavoro guidate
X	Stages formativi	X	Partecipazione a conferenza	X	Fotocopie
X	Visite guidate	X	LIM/Schermo interattivo	X	Smartphone
X	Dispense	X	Palestra	X	Opere multimediali
X	Giornali e riviste			X	Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nella classe non ci sono studenti con BES.

6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

6.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	Invalsi	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

6.2 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 2 - SCHEDE DISCIPLINARI)

6.3 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: PCTO (attività nel triennio)

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza conseguite e certificate
2024-2025	Viaggio di istruzione a BARCELLONA Open Day in ingresso Orienta.MI 2025 - Open Day in uscita UNISA Orienta Experience – modulo 4 – 2025 Aeclanum nuovi linguaggi per la divulgazione “Counseling e supporto allo studio” Attività di PCTO con Fondazione Vodafone - APP LV8	<i>First Global School SRL</i> <i>Liceo P.P. Parzanese</i> <i>Liceo P.P. Parzanese</i> <i>Dipartimenti UNISA</i> <i>Polo museale della Campania</i> <i>Università Telematica Giustino Fortunato</i> <i>Associazione Next Level ETS</i>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa). Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione). Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Competenze digitali.
2023-2024	Beach & Volley Elettronica e Biomedica Future Internet	<i>Raduni sportivi SRL</i> <i>Università degli Studi del Sannio</i> <i>Università Telematica Giustino Fortunato</i>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa). Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione). Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi. Collaborare e partecipare. Agire in modo autonomo e responsabile. Competenze digitali.
2022-2023	Formazione addetti antincendio e primo soccorso Università Giustino Fortunato: Future Skill	<i>Associazione Volontariato "Impegno e Solidarietà"</i> <i>Protezione Civile Flumeri</i> <i>Università Telematica Giustino Fortunato</i>	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa). Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione). Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi. Collaborare e partecipare.

			Agire in modo autonomo e responsabile. Competenze digitali.
--	--	--	--

6.3.1 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA PCTO - vd. ALLEGATO 3)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA PROF./SSA Dattolo Ester	
DENOMINAZIONE GENERALE	
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità	
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna. Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multilinguistica -utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici -Individuare collegamenti e relazioni -organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza in materia di cittadinanza - agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali. Competenze digitali -utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. -reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"	
Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale.

	Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
Discipline coinvolte e monte ore destinato allo svolgimento del percorso	
Trasversalità e pluridisciplinarietà	
Il Collegio ha affidato ai docenti di Diritto il coordinamento di tutte le classi, mantenendo la trasversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1) Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.	
Traguardi Educazione civica	
COSTITUZIONE: si veda allegato 2 AGENDA 2030: si veda allegato 2 CITTADINANZA DIGITALE: reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet".	
Contenuti Discipline	Si rimanda all'Allegato 1
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Approfondire temi di Fisica Classica collegandoli alla Fisica Moderna	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica	<i>PLS di Fisica Unisa "Dall'osservazione del cielo alla Fisica delle Stelle"</i>	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Laboratorio disciplinare	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità	Matematica	<i>PON Estate "Verso l'esame di stato e oltre"</i>	Rinforzo delle competenze di base in vista della Seconda

	specifiche delle discipline			prove dell'Esame di stato
--	-----------------------------	--	--	---------------------------

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'Offerta formativa

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
<i>Olimpiadi della Matematica</i>	Fase scolastica 28/11/2024 Fase Provinciale 19/02/2025	UMI	Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Olimpiadi della Fisica</i>	Fase Scolastica 19/12/2024 Seconda Fase 13/02/2025	Olifis	Fisica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Pigreco day</i>	14/03/2025	MIM	Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Giochi della Chimica</i>	Fase scolastica 07/02/2025	Società Chimica Italiana	Chimica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Campionato di Italiano</i>	Fase scolastica 03/02/2025	MIM	Italiano	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Viaggio di Istruzione a Barcellona</i>	Dal 6/05/25 al 10/05/25	Docenti interni	Tutte le discipline	Agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Rappresentazione teatrale in Lingua inglese</i>	23 /01/25	Docenti interni	Inglese	Agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Giornata dello Sport</i>	Da definire	Da definire	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
<i>Dovos</i>	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

a.s. 2024-2025			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività di supporto su UNICA	Tutor orientatore	Scuola	Presenza /Online
Donazione sangue Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
Percorso Futuro e identità della Pastorale giovanile	Vescovado	Scuola	Presenza
UNISA Orienta Experience	UNISA	Salerno	Presenza
Open Day in ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza
Orienta.MI 2025 Open Day in uscita	Team Orientamento	Scuola	Presenza

"Saper gestire: Le Chiavi dell'Educazione Finanziaria - La Guardia di Finanza incontra i liceali"	Guardia di Finanza	Museo Civico	Presenza
---	--------------------	--------------	----------

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

7.1 Quadro sinottico attività

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
22.01.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in entrata	Scuole Secondarie di Primo grado	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
11.04.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA, Università Federico II di Napoli, Unisannio, ITS Accademy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università " Giustino Fortunato".	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
Da definire	Club La Tartaruga	Prevista Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1^ Quadrimestre		n. prove 2^ Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Lingua e Letteratura Italiana	2	2	3	2
Lingua e Cultura Inglese	1	2	1	2
Storia		2		2
Filosofia		2		2
Matematica	2	2	3	2
Fisica	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Storia dell'Arte		2		2
Informatica	2	1	2	1
Scienze Motorie	1 pratica	1	1 pratica	1
Religione		1		1

TIPOLOGIA DI VERIFICA							
Orale		Scritta		Grafica		Pratica	
X	Colloqui individuali	X	Analisi del testo	X	Tabelloni di sintesi	X	Compiti di prestazione
X	Conversazioni con la classe	X	Testi - argomentativi				
X	Relazioni orali	X	Temi tradizionali	X	Disegni e composizioni		Altro
X	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	X	Questionari a risposta aperta e/o chiusa				
	Altro	X	Procedimenti di calcolo	X	Rappresentazioni geometriche		
		X	Soluzioni di problemi				
		X	Prove strutturate				

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti - ALLEGATO 4)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2025 con delibera n.39.

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale - ALLEGATO 5)

Data	Modalità	Materiali proposti	Collegamenti richiamati
14/05/2025	Presenza	1) Testo: brano tratto "Così parlò Zarathustra" di Nietzsche 2) Immagine: quadro di Gustav Klimt "Giuditta I"	Nodo concettuale: Tempo e coscienza Nodo concettuale: Salute, benessere Discipline: tutte

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO - ALLEGATO 6)
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME DI STATO a.s.2024/25

9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025 (art. 12_c. 1, O.M. 67 del 31 marzo 2025)

Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

I commissari interni sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegna la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento.
- b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline;
- c) salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di Stato;

Commissari Interni	Disciplina
<i>Caruso Immacolata</i>	Matematica e Fisica
<i>D'Alessio Silvia Maria Antonietta</i>	Lingua e Cultura Inglese
<i>Muto Carla</i>	Disegno e Storia dell'Arte

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 67 del 31/03/2025)

Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Stato saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1 O.M. 67/2025); per la correzione della Prima e Seconda Prova di quelle in uso nella scuola.

Il Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Firma
<i>Luparella Maria Costanza</i>	Lingua e Letteratura Italiana	
<i>D'Alessio Silvia Maria Antonietta</i>	Lingua e Cultura Inglese	
<i>Panico Antonio</i>	Storia	
<i>Panico Antonio</i>	Filosofia	
<i>Caruso Immacolata</i>	Matematica	
<i>Caruso Immacolata</i>	Fisica	
<i>Tecce Luigi</i>	Scienze Naturali	
<i>Muto Carla</i>	Disegno e Storia dell'Arte	
<i>De Maio Daniela</i>	Informatica	
<i>Fonzo Giovanni</i>	Scienze Motorie	
<i>Micciolo Maria</i>	Religione	
<i>Dattolo Ester</i>	Coordinatore ed. civica	

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa Caruso Immacolata

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1. EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 2. SCHEDE DISCIPLINARI

Allegato 3. TABELLA PCTO Attività Singoli Studenti

Allegato 4. Estratto Verbale Collegio dei Docenti Criteri attribuzione CREDITI SCOLASTICI delibera N.39 del 14/05/2025

Allegato 5. MATERIALI e VERBALI SIMULAZIONE COLLOQUIO

Allegato 6. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato 7. RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 8. GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato 9. GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Allegato 10. GRIGLIA DEL COLLOQUIO

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.
1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	
1.1 Presentazione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'Istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	3
3. DESCRIZIONE CLASSE	
3.1 Presentazione della classe	6
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	6
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	7
3.4 Elenco studenti e credito scolastico	7
4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	
4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	8
4.2 Scelte organizzative generali	8
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum	8
4.4 Metodologie di lavoro	9
4.5 Strumenti Didattici	9
5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	
5.1 Inclusione bes	9
6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
6.1 Attività di recupero/potenziamento	9
6.2 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 2)	10
6.3 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: PCTO	10
6.4 Attività/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	11
6.5 Eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	12
6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	13
6.7 Percorsi di orientamento formativo	13
7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	
7.1 Quadro sinottico attività	14
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
8.1 Verifiche e valutazione	14
8.2 Criteri di attribuzione crediti	15
8.3 Simulazione Colloquio	15
8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	15
9. ESAME STATO 2024-2025 O.M. n.67 del 31/03/2025	
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	15
9.2 Criteri metodologico-alle prove d'Esame	16
ALLEGATI	
Allegato 1. Educazione civica	
Allegato 2. Schede disciplinari	
Allegato 3. Tabella PCTO Attività Singoli Studenti	
Allegato 4. Estratto Verbale Collegio dei Docenti Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. 39 Del 13/05/2025	
Allegato 5. Materiali e Verbali Simulazione Colloquio	
Allegato 6. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato 7. Rubrica Valutazione Educazione Civica	
Allegato 8. Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato 9. Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato 10. Griglia Del Colloquio	