

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO

"P.P.PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



CLASSE 5^A SEZ.A

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

1. Entro il 15 maggio 2025 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

(.... omissis)

4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 *Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)*

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico arianese,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearia ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di Indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, nell'anno scolastico in corso un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2025, open day in uscita, con valore di PCTO e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta arianese, vanto della letteratura Risorgimentale. (...), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P.Parzanese" (...) quindi nel 1960-61, adeguandosi alle esigenze di tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P.Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI INTER / PLURIDISCIPLINARI	CONNESSIONI/ COLLEGAMENTI
--	------------------------------------	--	------------------------------

	DI CITTADINANZA (Racc. maggio 2018)	SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO (indicare min. 3)	(discipline coinvolte)
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale	1. I diritti umani riconosciuti e negati: a) il lavoro b) la pace c) la parità di genere	TUTTE
• comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento.	Competenza multilinguistica		
• Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti	Imparare ad imparare		
• Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e di sapendo sostenere le proprie	Competenza alfabetica funzionale	2. Natura, ambiente, sostenibilità	TUTTE
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale		
• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. (liceo	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	4. Salute e benessere	TUTTE
• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	• Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria		
• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate	• Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	5. Tempo e coscienza	TUTTE
SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENTIFICO Gli studenti, a conclusione del			

percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:			
• Avere acquisito una formazione culturale che fonda e raccordi la dimensione scientifica a quella filosofico-umanistica, e che contempli anche i loro i metodi di conoscenza			
• Utilizzare le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica per risolvere problemi di varia natura			
• Avere raggiunto una conoscenza sicura e la padronanza dei linguaggi disciplinari delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)			
• Essere consapevoli della relazione che intercorre tra contesto storico-politico, bisogni e domande di conoscenza e sviluppo scientifico tecnologico, con particolare riguardo alla dimensione etica ed alla responsabilità dell'uomo di scienze.			

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;
2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;
3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 Presentazione della Classe

La classe V A del Liceo Scientifico "P. P. Parzanese" è composta da 18 alunni. Nel corso del quinquennio gli allievi sono stati attivi e generalmente disponibili alle sollecitazioni. Quasi tutti, collaborativi ed interessati alle attività didattiche ed al dialogo educativo, hanno partecipato alle lezioni ed interagito in maniera costruttiva. Essi hanno accolto con entusiasmo le varie iniziative promosse dalla scuola, prendendo parte a progetti e concorsi vari.

La maggior parte della classe, attraverso uno studio quasi sempre serio e costante, ha raggiunto buoni risultati sul piano del profitto; alcuni studenti, spinti da una eccellente motivazione e da un'adesione sincera ed entusiasta nei confronti dell'approccio più problematico e meno nozionistico verso le varie discipline, hanno dimostrato intuito, senso critico ottime capacità di strutturazione organica dei pensieri e di esposizione, nonché capacità organizzative e progettuali. L'assiduità nell'impegno scolastico ha consentito loro di pervenire ad eccellenti risultati.

Altri discenti hanno conseguito una preparazione che si attesta sul livello base, a causa di un impegno talora non adeguato e di fragilità pregresse, rivelando difficoltà di argomentazione e di rielaborazione personale dei contenuti; essi non sempre riescono ad organizzare le informazioni studiate in un'esposizione coerente e ad utilizzare un lessico corretto e pertinente.

Gli alunni hanno assunto un comportamento corretto e rispettoso delle norme dell'Istituto e del vivere civile. Il clima, generalmente collaborativo e sereno, ha consentito il naturale e proficuo svolgimento delle lezioni.

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti
2024-2025	18	0	0
Composizione a.s. 2024-2025		Maschi: n.8; Femmine: n.10	
Provenienza territoriale		Ariano Irpino n.13/n.18	Paesi limitrofi N5/n.18
non frequentanti		n.0/n.18	

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI TRIENNIO		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Poto Angelo	Italiano	Si	Si	Si
Poto Angelo	Latino	Si	Si	Si
De Pasquale Linda	Inglese	No	No	Si
Iorizzo Maria	Storia	Si	Si	Si
Iorizzo Maria	Filosofia	No	Si	Si
Schiavo Anita	Matematica	Si	Si	Si
Schiavo Anita	Fisica	Si	Si	Si
Torchia Rita	Scienze	No	No	Si
Tota Giuseppina	Storia dell'arte	Si	Si	Si
Saggese Nicola	Scienze Motorie	Si	Si	Si
Buongiorno Michele	Religione	Si	Si	Si

3.4 Elenco studenti e credito scolastico (non inserire i dati degli studenti)

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2022-2023	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024- 2025(*)
STUDENTE	10	13	

STUDENTE	10	10	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	8	10	
STUDENTE	11	11	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	10	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	8	9	
STUDENTE	8	9	

**il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale*

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze economico giuridiche*	-----	1	-----	-----	-----
Totale	27	28	30	30	30

*potenziamento di 1 ora;

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
-----------------------	---------------------------------	-------

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

8

4.4 Metodologie di lavoro (flaggare con la X le voci di interesse)

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

X	ATTIVITÀ DIDATTICA	X	GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	X	Debate
X	Mappe concettuali		
X	Peer to Peer		

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula (indicare con una X)

X	Laboratori	X	Uso piattaforme Classroom	X	Tablet
X	Internet		Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	X	Schede di lavoro guidate
X	Stages formativi	X	Partecipazione a conferenza	X	Fotocopie
X	Visite guidate	X	LIM/Schermo interattivo	X	Smartphone
X	Dispense	X	Palestra	X	Opere multimediali
X	Giornali e riviste			X	Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nella classe non sono presenti studenti BES.

6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)</i>
--

6.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	Invalsi	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

6.2 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 2- SCHEDE DISCIPLINARI)

6.3 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: PCTO (attività nel triennio)

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza conseguite e certificate
2024-2025	<i>Viaggio di istruzione a Barcellona</i> <i>Viaggio di istruzione a Dubai</i> <i>Open day in ingresso</i> <i>Unisa Orienta Experience</i> <i>Attività svolte con il parco Archeologico Aeclanum</i> <i>PLS di Fisica presso UNISA</i> <i>Counseling e supporto allo studio</i>	<i>UNISA</i> <i>Direzione regionale musei nazionali campani</i> <i>UNISA</i> <i>Giustino Fortunato</i>	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione;

			Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2023-2024	<i>Studenti Ambasciati delle Nazioni Unite.</i> <i>Beach e Volley</i> <i>Future Internet</i>	<i>United Network Europa</i> <i>Raduni sportivi SRL</i> <i>Università "Giustino Fortunato telematica"</i>	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi;

			Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2022-2023	Formazione addetti antincendio e primo soccorso	Associazione Volontariato Flumerese "impegno e solidarietà"	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze

			digitali;
--	--	--	-----------

6.3.1 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA PCTO -vd. ALLEGATO 3)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA PROF./SSA Dattolo Ester	
DENOMINAZIONE GENERALE	
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità	
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna. Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multilinguistica -utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici -Individuare collegamenti e relazioni -organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza in materia di cittadinanza - agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali. Competenze digitali -utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. -reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"	
Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali

	dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale. Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
Discipline coinvolte e monte ore destinato allo svolgimento del percorso Sono state coinvolte tutte le discipline per un totale di 33 ore.	
Trasversalità e pluridisciplinarietà	
Il Collegio ha affidato ai docenti di Diritto il coordinamento di tutte le classi, mantenendo la trasversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1) Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.	
Traguardi Educazione civica	
COSTITUZIONE: Le radici storiche della Costituzione Italiana e i suoi caratteri. La struttura e i principi fondamentali della Costituzione. L'Ordinamento della Repubblica. Lo Stato e i suoi poteri. (Vedi allegato 2). AGENDA 2030: (Vedi allegato 2). CITTADINANZA DIGITALE: reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet".	
Contenuti Discipline	Si rimanda all'Allegato 1
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Approfondire temi di Fisica Classica	Potenziare le conoscenze, le	Fisica, Matematica	PLS di Fisica Unisa "Dall'osservazione"	Gli allievi hanno

collegandoli alla Fisica Moderna	competenze e le abilità specifiche delle discipline		<i>del cielo alla Fisica delle Stelle</i>	rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Approfondire la Fisica delle particelle	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica	<i>MasterClass di Fisica Unisa "Ricercatori per un giorno"</i>	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Laboratorio disciplinare	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Matematica, Fisica	<i>PON Estate "Verso l'esame dei stato e oltre"</i>	Rinforzo delle competenze di base in vista della Seconda prove dell'Esame di stato
Stage Linguistico a Dubai	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline, con particolare attenzione alla Lingua Inglese	Inglese e tutte le discipline		Gli allievi hanno rafforzato le loro competenze linguistiche, rafforzando la loro curiosità

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
<i>Olimpiadi della Matematica</i>	Selezione scolastica 28/11/2024 Fase Provinciale 19/02/2025	UMI	Matematica e Fisica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Olimpiadi della Fisica</i>	Fase Scolastica 19/12/2024 Seconda Fase 13/02/2025	Olifis	Matematica e Fisica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Pigreco day</i>	14/03/2025	MIM	Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Giochi della Chimica</i>	Fase scolastica 7/02/2025 Fase regionale 29/03/2025	Società Chimica Italiana	Chimica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.

<i>Campionato di Italiano</i>	Fase scolastica 03/02/2025 Fase regionale 27/02/2025	MIM	Italiano	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Viaggio di Istruzione a Barcellona</i>	Dal 27 al 31 Marzo 2025	Docenti interni	Tutte le discipline	Agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Rappresentazione teatrale in Lingua inglese: "1984" di George Orwell</i>	23 Gennaio 2025	Docenti interni	Inglese	Agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Giornata del ricordo(Foibe)</i>	10 Febbraio 2025	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
<i>Giornata della legalità</i>		Docenti interni		Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
<i>Giornata dello Sport</i>	Da definire	Docenti interni	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
<i>"Come un'Onda, contro la violenza sulle Donne"</i>	28 Febbraio 2025	Docenti interni ed esterni	Tutte le discipline	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Dovos</i>	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

a.s. 2024-2025			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività di supporto su UNICA	Tutor orientatore	Scuola	Presenza /online
Donazione sangue_Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
Percorso Futuro e identità della Pastorale giovanile	Vescovado	Scuola	Presenza
UNISA Orienta Experience	UNISA	Salerno	Presenza
Open Day in ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza
"Saper gestire: Le Chiavi dell'Educazione Finanziaria_	Guardia di Finanza	Museo	Presenza

la Guardia di Finanza_ incontra i liceali"		Civico	
Parco Archeologico "Aeclanum"	Direzione regionale musei nazionali campani	Mirabella Eclano	Presenza

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

16

7.1 Quadro sinottico attività:

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
22.01.2025	Locali dell'Istituto	Open Day In entrata	Scuole Secondarie di Primo grado Organizzazione laboratori.	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
11.04.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA, Università Federico II di NA, Unisannio, ITS Accademy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università "Giustino Fortunato". Organizzazione laboratori	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
Da definire	Locali della Scuola	Prevista Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione Liceo Scientifico

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1^ Quadrimestre		n. prove 2^ Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Italiano	2	2 orali oppure una orale e una semistrutturata	3	2 orali oppure una orale e una semistrutturata
Latino	2	2 orali oppure una orale e una semistrutturata	2	2 orali oppure una orale e una semistrutturata

Lingua Inglese	1	2 orali oppure 1 orale e 1 prova scritte	1	2 orali oppure 1 orale e 1 prova scritte
Storia		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata
Filosofia		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata
Matematica	2	2 orali oppure una orale e una strutturata	3	2 orali oppure una orale e una strutturata
Fisica	2	2 orali oppure una orale e una strutturata	2	2 orali oppure una orale e una strutturata
Scienze	1	2 verifiche orali oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata	1	2 verifiche orali oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata
Storia dell'Arte		2 verifiche (una orale e l'altra scritta oppure entrambe orali)		2 verifiche (una orale e l'altra scritta oppure entrambe orali)
Scienze Motorie	1 pratica	1orale/ strutturata	1 pratica	1orale/ strutturata
Religione		1 orale oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata		1 orale oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata

TIPOLOGIA DI VERIFICA					
Orale		Scritta		Grafica	
X	Colloqui individuali	X	Analisi del testo	X	Tabelloni di sintesi
X	Conversazioni con la classe	X	Testi -argomentativi		
X	Relazioni orali	X	Temi tradizionali	X	Disegni e composizioni
X	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	X	Questionari a risposta aperta e/o chiusa		
		X	Procedimenti di calcolo	X	Rappresentazioni geometriche
		X	Soluzioni di problemi		
		X	Prove strutturate		

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti -ALLEGATO 4)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2025 con delibera n.39.

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale ALLEGATO 5)

Data	Modalità	Materiali proposti	Collegamenti richiamati
14/05/2025	Presenza	1.Inglese: The Stream of consciousness technique. 2.Italiano: Il fidanzamento di Zeno di Italo Svevo	Nodo concettuale: Crisi delle certezze Joyce; Pirandello: Il treno ha fischiato; Freud; nazismo; surrealismo di Dali; Relatività ristretta, Minkowski; cambiamento climatico; Seneca; Educazione Civica. Nodo concettuale: Tempo e coscienza Svevo; Joice: Stream of consciousness technique; Nietzsche; Cubismo: Picasso e la Guernica; la Relatività; Biotecnologie e Bioetica; Tacito: crisi del nos maiorum; La Costituzione.

18

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- ALLEGATO 6)
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME STATO a.s. 2024/25

9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025 (art. 12_c. 1, O.M. 67 del 31 marzo 2025)

Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

I commissari interni sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro

orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegni la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento.

- b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline;
- c) salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di Stato;

Commissari Interni	Disciplina
Schiavo Anita	Matematica e Fisica
De Pasquale Linda	Lingua Inglese
Tota Giuseppina	Storia dell'Arte

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 67 del 31/03/2025)

Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Stato saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1_ O.M. 67/2025); per la correzione della Prima Prova di quella in uso nella scuola e per la correzione della Seconda Prova ci si avvarrà della griglia ministeriale.

Ariano Irpino, 15/ 05/2025

Il Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Firma
<i>Poto Angelo</i>	Lingua e Letteratura Italiana	
<i>Poto Angelo</i>	Lingua e cultura latina	
<i>De Pasquale Linda</i>	Lingua e Cultura Inglese	
<i>Iorizzo Maria</i>	Storia	
<i>Iorizzo Maria</i>	Filosofia	
<i>Schiavo Anita</i>	Matematica	
<i>Schiavo Anita</i>	Fisica	
<i>Torchia Rita</i>	Scienze Naturali	
<i>Tota Giuseppina</i>	Disegno e Storia dell'Arte	
<i>Saggese Nicola</i>	Scienze Motorie	
<i>Buongiorno Michele</i>	Religione	
<i>Dattolo Ester</i>	Coordinatore ed. civica	

Il Coordinatore di Classe

Prof./ssa
Schiavo Anita

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1. EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 2. SCHEDE DISCIPLINARI

Allegato 3. TABELLA PCTO ATTIVITA' SINGOLI STUDENTI

Allegato 4. ESTRATTO VERBALE COLLEGIO DOCENTI Criteri attribuzione CREDITI SCOLASTICI delibera N. _39 del 13/05/2025.

Allegato 5. MATERIALI e VERBALI SIMULAZIONE COLLOQUIO

Allegato n. 6 GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato n. 7 RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 8 GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato n. 9 GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Allegato n. 10 GRIGLIA DEL COLLOQUIO

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.
1.CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	
1.1 Presentazione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'Istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
Il profilo culturale, educativo, professionale dei Licei 2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	3
3.DESCRIZIONE CLASSE	
3.1 Presentazione della classe	5
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	5
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	6
3.4 Elenco studenti e credito scolastico ultimo triennio	6
4.ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	
4. 1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	6
4.2 Scelte organizzative generali	7
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo	7
4.4 Metodologie di lavoro	7
4.5 Strumenti Didattici	7
5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	8
6.ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	8
6.1 Attività di recupero/potenziamento	8
6.2 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 2)	8
6.3 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: PCTO	8
6.3.1 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA PCTO -vd. ALLEGATO 3)	10
6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	10
6.5 eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	12
6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	13
6.7 Eventuali attività specifiche di Orientamento	14
7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	
7.1 Quadro sinottico attività	14
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
8.1 Verifiche e valutazione	14
8.2 Criteri di attribuzione crediti	16
8.3 Simulazione Colloquio	16

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	16
9 ESAME STATO 2024-2025_ O.M. n.67 del 31/03/2025	16
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	
9.2 Criteri metodologico-alle prove d'Esame	17
ALLEGATI	
Allegato 1. Educazione civica	
Allegato 2. Schede disciplinari	
Allegato 3. Tabella PCTO attività Singoli Studenti	
Allegato 4. Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. 39 Del 13/05/2025	
Allegato 5. Materiali e Verbalì Simulazione Colloquio	
Allegato 6. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato 7. Rubrica Valutazione Educazione Civica	
Allegato n. 8 Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato n. 9 Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato n. 10 Griglia Del Colloquio	