

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO

"P. P. PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



CLASSE 5^A SEZ. B

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

1. Entro il 15 maggio 2025 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

(.... omissis)

4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico arianese,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearia ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di Indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, nell'anno scolastico in corso un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2025, open day in uscita, con valore di PCTO e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta arianese, vanto della letteratura Risorgimentale. (...), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P.Parzanese" (...) quindi nel 1960-61,

adeguandosi alle esigenze di tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P.Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Racc. maggio 2018)	NUCLEI TEMATICI INTER / PLURIDISCIPLINARI SVILUPPATI NEL CORSO DELL' ANNO (indicare min. 3)	CONNESSIONI/ COLLEGAMENTI (discipline coinvolte)
• padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale	1. I diritti umani riconosciuti e negati: a) il lavoro	TUTTE

• comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento.	Competenza multilinguistica	b) la pace c) la parità di genere	TUTTE
• Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti	Imparare ad imparare		
• Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e di sapendo sostenere le proprie	Competenza alfabetica funzionale	2. Natura, ambiente, sostenibilità	
• riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale	3. Crisi delle certezze	
• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. (liceo	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	4. Salute e benessere	
• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	• Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria	5. Tempo e coscienza	
• Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate	• Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria		
SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENTIFICO Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:			
• Avere acquisito una formazione culturale che fonda e raccordi la dimensione scientifica a quella filosofico-umanistica, e che contempli anche i loro i metodi di conoscenza			
• Utilizzare le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica per risolvere problemi di varia natura			
• Avere raggiunto una conoscenza sicura e la padronanza dei linguaggi			

disciplinari delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)		
• Essere consapevoli della relazione che intercorre tra contesto storico-politico, bisogni e domande di conoscenza e sviluppo scientifico tecnologico, con particolare riguardo alla dimensione etica ed alla responsabilità dell'uomo di scienze.		

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;
2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;
3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 Presentazione della Classe

L'andamento complessivo del gruppo classe è positivo. Sotto il profilo comportamentale, gli studenti si distinguono per educazione, rispetto reciproco e correttezza nei confronti del personale docente e non docente. Le relazioni interpersonali sono generalmente serene e improntate alla collaborazione, contribuendo a creare un clima scolastico favorevole all'apprendimento.

La frequenza alle lezioni risulta regolare; le assenze sono contenute e puntualmente giustificate. Gli studenti dimostrano interesse e partecipazione attiva durante le attività didattiche, accogliendo con disponibilità le proposte educative e didattiche dei docenti.

Per quanto riguarda il profitto, è possibile distinguere tre livelli di rendimento all'interno del gruppo:

- Un primo gruppo di studenti ha raggiunto risultati solidi in tutte le discipline, dimostrando padronanza dei contenuti, buona capacità di analisi e rielaborazione personale, nonché un linguaggio appropriato e preciso;
- Un secondo gruppo si impegna con costanza, ottenendo un profitto positivo grazie a uno studio regolare e metodico;
- Un numero limitato di alunni presenta ancora conoscenze lacunose, in particolare nell'area scientifica, dove permangono difficoltà dovute a carenze pregresse e a un impegno non sempre continuativo o adeguato.

Nel complesso, la classe si mostra motivata, collaborativa e ben inserita nel percorso scolastico, pur con le naturali differenze nei livelli di apprendimento individuale.

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	
2024-2025	14	0	0	
Composizione a.s. 2024-2025				
Maschi: n.6; Femmine: n.8				
Provenienza territoriale		Ariano Irpino n.12/n.14	Paesi limitrofi n.2/n.14	
non frequentanti		n.0/n.14		

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI TRIENNIO		
		2022/2023	2023/2024	2024/2025
Lo Conte Nicoletta	Italiano	Si	Si	Si
Lo Conte Nicoletta	Latino	No	No	Si
Coronato Patrizia	Inglese	Si	Si	Si
Pepe Raffaella	Storia e Filosofia	Si	Si	Si
Cicchella Rosanna	Matematica	Si	Si	Si
Cicchella Rosanna	Fisica	No	Si	Si
De Simone Luciana	Scienze	No	No	Si
Muto Carla	Storia dell'arte	No	No	Si
Saggese Nicola	Scienze Motorie	Si	Si	Si
Buongiorno Michele	Religione	Si	Si	Si

3.4 Elenco studenti e credito scolastico

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2022-2023	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024-2025(*)
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	10	10	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	8	10	

*il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Matematica	5	4	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze economico giuridiche*	-----	1	-----	----	----
Totale	27	28	30	30	30

*potenziamento di 1 ora;

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

4.4 Metodologie di lavoro

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

	ATTIVITÀ DIDATTICA		GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	X	Debate
X	Mappe concettuali		

X	Peer to Peer		
---	--------------	--	--

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula

X	Laboratori	X	Uso piattaforme Classroom	X	Tablet
X	Internet		Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	X	Schede di lavoro guidate
X	Stages formativi	X	Partecipazione a conferenza	X	Fotocopie
X	Visite guidate	X	LIM/Schermo interattivo	X	Smartphone
X	Dispense	X	Palestra	X	Opere multimediali
X	Giornali e riviste			X	Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nella classe è presente uno studente che si avvale del PDP.

STRATEGIE	METODI	STRUMENTI	ESITI ATTESI
Come strategia ci si è avvalsi dell'utilizzo del computer, importante per la difficoltà specifica legata alla scrittura manuale e per supportare la comprensione dei contenuti in modo da interpretare correttamente le sue conoscenze.	Gli stessi della classe	Utilizzo strumento compensativo: computer per le prove scritte di Italiano e per le prove semistrutturate.	L'obiettivo del PDP ha favorito il suo sviluppo personale senza esporlo a difficoltà legate alla disgrafia.

6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	Invalsi	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

6.2 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 2- SCHEDE DISCIPLINARI)

6.3 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: PCTO (attività nel triennio)

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza conseguite e certificate
2024-2025	<i>Viaggio di Istruzione a Barcellona</i> <i>Viaggio di Istruzione a Dubai</i> <i>Open Day in ingresso</i> <i>Orienta.Mi 2025-open day in uscita</i> <i>UNISA Orienta Experience</i> <i>Parco Archeologico Aeclanum</i> <i>PLS di Fisica</i> <i>Counseling e supporto allo studio</i> <i>Vodafone- APP LV8</i>	<i>Liceo Parzanese</i> <i>Liceo Parzanese</i> <i>Liceo Parzanese</i> <i>Liceo Parzanese</i> <i>Università degli Studi di Salerno</i> <i>Direzione regionale musei nazionali campani</i> <i>Università degli studi di Salerno</i> <i>Università telematica Giustino Fortunato</i> <i>Fondazione Vodafone</i>	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali.
2023-2024	<i>I grandi ponti: le nuove sfide dell'Ingegneria Civile</i> <i>Beach & Volley</i> <i>Future internet</i>	<i>Università del Sannio</i> <i>Raduni sportivi SRL</i> <i>Università telematica Giustino Fortunato</i>	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali.
2022-2023	<i>Future Skill</i>	<i>Università telematica Giustino</i>	Competenza in materia di

	Liceo Matematico	Fortunato Università di Salerno	cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali.
--	------------------	--	--

6.3.1 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA PCTO -vd. ALLEGATO 3)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA PROF.SSA Dattolo Ester
DENOMINAZIONE GENERALE
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna. Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multilinguistica -utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici -Individuare collegamenti e relazioni -organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza in materia di cittadinanza - agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

-comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali.	
Competenze digitali -utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. -reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"	
Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale. Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
Discipline coinvolte e monte ore destinato allo svolgimento del percorso Sono state coinvolte tutte le discipline per un totale di n.33 ore	
Trasversalità e pluridisciplinarietà Il Collegio ha affidato ai docenti di Diritto il coordinamento di tutte le classi, mantenendo la trasversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1) Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.	
Traguardi Educazione civica	
COSTITUZIONE: Le radici storiche della Costituzione Italiana e i suoi caratteri. La struttura e i principi fondamentali della Costituzione. L'Ordinamento della Repubblica. Lo Stato e i suoi poteri. (Vedi allegato 2) AGENDA 2030: Vedi allegato 2 CITTADINANZA DIGITALE: reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet".	
Contenuti Discipline	Si rimanda all'Allegato 1
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Approfondire temi di Fisica Classica collegandoli alla Fisica Moderna	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica, Matematica	<i>PLS di Fisica Unisa "Dall'osservazione del cielo alla Fisica delle Stelle"</i>	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Approfondire la Fisica delle particelle	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica	<i>MasterClass di Fisica Unisa "Ricercatori per un giorno"</i>	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Stage Linguistico a Dubai	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline, con particolare attenzione alla Lingua Inglese	Inglese e tutte le discipline		Gli allievi hanno rafforzato le loro competenze linguistiche, rafforzando la loro curiosità

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
<i>Olimpiadi della Matematica</i>	Selezione scolastica 28/11/2024 Fase Provinciale 19/02/2025	UMI	Matematica e Fisica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Olimpiadi della Fisica</i>	Fase Scolastica 19/12/2024 Seconda Fase 13/02/2025	Olifis	Matematica e Fisica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Pigreco day</i>	14/03/2025	MIM	Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Giochi della Chimica</i>	Fase scolastica 7/02/2025 Fase regionale 29/03/2025	Società Chimica Italiana	Chimica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Campionato di Italiano</i>	Fase scolastica 03/02/2025 Fase regionale 27/02/2025	MIM	Italiano	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Viaggio di Istruzione a Barcellona</i>	Dal 27 al 31 Marzo 2025	Docenti interni	Tutte le discipline	Agire in modo autonomo e responsabile.

<i>Rappresentazione teatrale in Lingua inglese: "1984" di George Orwell</i>	23 Gennaio 2025	Docenti interni	Inglese	Agire in modo autonomo e responsabile.
<i>Giornata della memoria</i>	27 Gennaio 2025	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
<i>Giornata del ricordo (Foibe)</i>	10 Febbraio 2025	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
<i>Giornata dello Sport</i>	Da definire	Docenti interni	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
<i>"Come un'Onda, contro la violenza sulle Donne"</i>	28 Febbraio 2025	Docenti interni ed esterni	Tutte le discipline	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile
<i>Dovos</i>	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

a.s. 2024-2025			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività di supporto su UNICA	Tutor orientatore	Scuola	Presenza /online
Donazione sangue_ Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
Percorso Futuro e identità della Pastorale giovanile	Vescovado	Scuola	Presenza
UNISA Orienta Experience	UNISA	Salerno	Presenza
Open Day in ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza
Orienta.MI_2025_open day in uscita	Team Orientamento	Scuola	Presenza
"Saper gestire: Le Chiavi dell'Educazione Finanziaria_ la Guardia di Finanza_ incontra i liceali"	Guardia di Finanza	Museo Civico	Presenza
Parco Archeologico "Aeclanum"	Direzione regionale musei nazionali campani	Mirabella Eclano	Presenza
Vodafone- LV8	Fondazione Vodafone	Sala comunale	Presenza

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

7.1 Quadro sinottico attività:

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
22.01.2025	Locali dell'Istituto	Open Day In entrata	Scuole Secondarie di Primo grado Organizzazione laboratori.	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
11.04.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA,	Socializzazione,

			Università Federico II di NA, Unisannio, ITS Accademy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università "Giustino Fortunato". Organizzazione laboratori	collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
Da definire	Locali della Scuola	Prevista Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione Liceo Scientifico

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1 ^a Quadrimestre		n. prove 2 ^a Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Italiano	2	2 orali oppure una orale e una semistrutturata	3	2 orali oppure una orale e una semistrutturata
Latino	2	2 orali oppure una orale e una semistrutturata	2	2 orali oppure una orale e una semistrutturata
Lingua Inglese	1	2 orali oppure 1 orale e 1 prova scritte	1	2 orali oppure 1 orale e 1 prova scritte
Storia		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata
Filosofia		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata		2 verifiche oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata
Matematica	2	2 orali oppure una orale e una strutturata	3	2 orali oppure una orale e una strutturata
Fisica	2	2 orali oppure una orale e una strutturata	2	2 orali oppure una orale e una strutturata
Scienze	1	2 verifiche orali oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata	1	2 verifiche orali oppure una orale e l'altra strutturata/semistrutturata
Storia dell'Arte		2 verifiche (una orale e l'altra scritta oppure entrambe orali)		2 verifiche (una orale e l'altra scritta oppure entrambe orali)

Scienze Motorie	2 pratiche	1orale/ strutturata	2 pratiche	1orale/ strutturata
Religione		1 orale oppure una orale e l'altra strutturata/ semistrutturata		1 orale oppure una orale e l'altra strutturata/ semistrutturata

TIPOLOGIA DI VERIFICA					
Orale		Scritta		Grafica	
X	Colloqui individuali	X	Analisi del testo	X	Tabelloni di sintesi
X	Conversazioni con la classe	X	Testi -argomentativi		
X	Relazioni orali	X	Temi tradizionali	X	Disegni e composizioni
X	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	X	Questionari a risposta aperta e/o chiusa		
		X	Procedimenti di calcolo	X	Rappresentazioni geometriche
		X	Soluzioni di problemi		
		X	Prove strutturate		

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti -ALLEGATO 4)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2025 con delibera n.39.

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale ALLEGATO 5)

Data	Modalità	Materiali proposti	Collegamenti richiamati
14/05/2025	Presenza Gli studenti che hanno sostenuto la prova sono stati sorteggiati. La Commissione ha deciso l'attribuzione dello spunto per il candidato tenendo conto della disciplina per cui ha mostrato maggiore interesse e attitudine.	1) Immagine di una trincea della Prima Guerra Mondiale 2) Estratto da <i>Una donna</i> di Sibilla Aleramo	Nodo concettuale: La crisi delle certezze Discipline: Filosofia: Hegel, concezione della guerra Matematica e Fisica: Equivalenza tra massa ed energia, la bomba atomica, Fermi e i ragazzi di via Panisperna, Oppenheimer Italiano: Ungaretti "Veglia", Quasimodo Inglese: Orwell "1984" Latino: Tacito Storia dell'Arte: Picasso: "La Guernica" Scienze: mutazioni genetiche Art.11 della Costituzione Nodo concettuale: La parità di genere Discipline: Storia: il diritto di voto alle donne Inglese: The Suffragette Movement Matematica: Sophie Germain

			e il teorema di Lagrange Fisica: Cern, Fabiola Giannotti, acceleratore di particelle Scienze: Rosalind Franklin e la scoperta della doppia elica Latino: Tacito: "Agricola". Le donne romane Storia dell'Arte: Kirchner "Le due donne per strada" Agenda 2030: ob.5 Costituzione art.2 e3
--	--	--	--

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- ALLEGATO 6)
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME STATO a.s. 2024/25

9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025 (art. 12_c. 1, O.M. 67 del 31 marzo 2025)

Presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di Stato sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

I commissari interni sono designati dai competenti consigli di classe nel rispetto dei seguenti criteri:

- a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato. Può essere designato come commissario un docente la cui classe di concorso sia diversa da quella prevista dal quadro orario ordinamentale per la disciplina selezionata, purché insegna la disciplina stessa nella classe terminale di riferimento.
- b) i commissari sono individuati nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline;
- c) salvo casi eccezionali e debitamente motivati, il docente che insegna in più classi terminali può essere designato per un numero di commissioni/classi non superiore a due e appartenenti alla stessa commissione, al fine di consentire l'ordinato svolgimento di tutte le operazioni collegate all'esame di Stato;

Commissari Interni	Disciplina
Cicchella Rosanna	Matematica e Fisica
Coronato Patrizia	Lingua Inglese
Muto Carla	Storia dell'Arte

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 67 del 31/03/2025)

Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Stato saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1_ O.M. 67/2025); per la correzione della Prima Prova di quella in uso nella scuola e per la correzione della Seconda Prova ci si avvarrà della griglia ministeriale.

Ariano Irpino, 15/ 05/2025

Il Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Firma
<i>Lo Conte Nicoletta</i>	Lingua e Letteratura Italiana	
<i>Lo Conte Nicoletta</i>	Lingua e cultura latina	
<i>Coronato Patrizia</i>	Lingua e Cultura Inglese	
<i>Pepe Raffaella</i>	Storia	
<i>Pepe Raffaella</i>	Filosofia	
<i>Cicchella Rosanna</i>	Matematica	
<i>Cicchella Rosanna</i>	Fisica	
<i>De Simone Luciana</i>	Scienze Naturali	
<i>Muto Carla</i>	Disegno e Storia dell'Arte	
<i>Saggese Nicola</i>	Scienze Motorie	
<i>Buongiorno Michele</i>	Religione	
<i>Dattolo Ester</i>	Coordinatore ed. civica	

Il Coordinatore di Classe

Prof./ssa
Cicchella Rosanna

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1. EDUCAZIONE CIVICA

Allegato 2. SCHEDE DISCIPLINARI

Allegato 3. TABELLA PCTO ATTIVITA' SINGOLI STUDENTI

Allegato 4. ESTRATTO VERBALE COLLEGIO DOCENTI Criteri attribuzione CREDITI SCOLASTICI delibera N.39 del 13/05/2025

Allegato 5. MATERIALI e VERBALI SIMULAZIONE COLLOQUIO

Allegato n. 6 GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato n. 7 RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 8 GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato n. 9 GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Allegato n. 10 GRIGLIA DEL COLLOQUIO

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.20
1.CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	
1.1 Presentazione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'Istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	3
3.DESCRIZIONE CLASSE	
3.1 Presentazione della classe	5
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	6
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	6
3.4 Elenco studenti e credito scolastico ultimo triennio	6
4.ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	
4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	7
4.2 Scelte organizzative generali	7
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo	7
4.4 Metodologie di lavoro	7
4.5 Strumenti Didattici	8
5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	8
6.ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
6.1 Attività di recupero/potenziamento	8
6.2 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 2)	8
6.3 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: PCTO	9
6.3.1 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA PCTO -vd. ALLEGATO 3)	10
6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	10
6.5 eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	12
6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	12
6.7 Eventuali attività specifiche di Orientamento	13
7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	
7.1 Quadro sinottico attività	13
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
8.1 Verifiche e valutazione	14
8.2 Criteri di attribuzione crediti	15
8.3 Simulazione Colloquio	15
8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	16
9 ESAME STATO 2024-2025_ O.M. n.67 del 31/03/2025	
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	16
9.2 Criteri metodologico-alle prove d'Esame	17
ALLEGATI	
Allegato 1. Educazione civica	
Allegato 2. Schede disciplinari	
Allegato 3. Tabella PCTO attività Singoli Studenti	
Allegato 4. Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. _39 Del 13/05/2025	
Allegato 5. Materiali e Verbali Simulazione Colloquio	
Allegato 6. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato 7. Rubrica Valutazione Educazione Civica	

Allegato n. 8 Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato n. 9 Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato n. 10 Griglia Del Colloquio	