

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO
"P.P.PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

1

CLASSE 5^A SEZ. A

INDIRIZZO: LICEO CLASSICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

IL COORDINATORE DI CLASSE

PROF.SSA ANNA CAPPuccio

1. Entro il 15 maggio 2026 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

(... omissis)

4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico arianese,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearia ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di Indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, nell'anno scolastico in corso un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2025, open day in uscita, con valore di PCTO e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta arianese, vanto della letteratura Risorgimentale. (..), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P. Parzanese" (...) quindi nel 1960-61, adeguandosi alle esigenze di tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P. Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

Liceo Classico

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
---	---

	(Racc. maggio 2018)
Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale
Comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento;	Competenza multilinguistica
Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti;	Imparare ad imparare
Elaborare testi, scritti, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;	Competenza alfabetica funzionale
Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e sapendo sostenere le proprie;	Competenza alfabetica funzionale
Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale
Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;	
Operare in contesti strumenti informatici e telematici per fare ricerca e per comunicare;	
Padroneggiare il linguaggio specifico della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
SPECIFICHE INDIRIZZO CLASSICO Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:	
Avere acquisito una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) e la capacità di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente	
Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche a livello morfologico, lessicale e semantico, nonché degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di una maggiore conoscenza ed uso della lingua italiana	
Avere maturato, sia dalla pratica della traduzione sia dalla filosofia sia dalle altre discipline scientifiche una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere una varietà di tipologie di problemi, anche distanti dalle discipline	

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;
2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;
3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

5

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 Presentazione della Classe

Gli studenti hanno mostrato interesse e partecipazione alle attività didattiche, mantenendo costante il ritmo di apprendimento sia nelle attività didattiche proposte dalla scuola sia nelle fasi di studio domestico. Il dialogo educativo è stato finalizzato alla promozione di comportamenti corretti e alla maturazione di competenze previste negli obiettivi generali del processo formativo (Pecup) e al progressivo miglioramento degli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle singole discipline. Il CdC ha pianificato e implementato le attività curriculari nel pieno rispetto della personalizzazione degli apprendimenti, facendo ricorso a tutte le strategie metodologiche e didattiche che sono state ampiamente pianificate nelle progettazioni di classe e dei singoli docenti.

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti
2025-2026	19	0	0
Composizione a.s. 2025-2026			
Provenienza territoriale		Ariano Irpino n.17	
		Comuni limitrofi n.2	
non frequentanti			

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI TRIENNIO		
		2023/2024	2024/2025	2025/2026
Grella Aldo	Italiano	no	no	sì
Cappuccio Anna	Latino	sì	sì	sì
Cappuccio Anna	Greco	no	sì	sì
De Caro Ludovica	Inglese	no	no	sì
Maraia Giancarlo	Storia e Filosofia	sì	sì	sì
De Rienzo Maria Teresa	Matematica e Fisica	sì	sì	sì
Fierro Patrizia	Scienze	sì	sì	sì
Bongo Leonarda	Storia dell'arte	no	no	sì
Di Leo Isidoro	Scienze Motorie	sì	sì	sì
Micciolo Maria	Religione	sì	sì	sì

3.4 Elenco studenti e credito scolastico (non inserire i dati degli studenti)

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024-2025	Credito a.s. 2025- 2026(*)
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	11	0 (Intercultura)	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	11	13	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	10	11	

*il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera*	3+1	3+1	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	3	3	3
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Matematica*	3+1	3+1	2	2	2
Fisica	-----	-----	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-----	-----	2	2	2
Informatica	-----	-----	-----	-----	-----
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Totale	29	29	31	31	31

*potenziamento di 1 ora

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

4.4 Metodologie di lavoro (flaggare con la X le voci di interesse)

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

X	ATTIVITÀ DIDATTICA	X	GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	X	Debate
X	Mappe concettuali		
X	Peer to Peer		

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula (indicare con una X)

X	Laboratori	X	Uso piattaforme Classroom	X	Tablet
X	Internet	X	Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	X	Schede di lavoro guidate
X	Stages formativi	X	Partecipazione a conferenza	X	Fotocopie
X	Visite guidate	X	LIM/Schermo interattivo	X	Smartphone
X	Dispense	X	Palestra	X	Opere multimediali
	Giornali e riviste			X	Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nella classe non ci sono studenti BES.

6. ATTIVITÀ E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

6. Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione	Superamento delle	Recupero in	Lezione frontale.	Sviluppo di

della normale attività didattica	carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	<i>itinerare</i>	Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	ricepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	<i>Invalsi</i>	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 1- SCHEDE DISCIPLINARI)

6.2 Formazione Scuola Lavoro FSL (Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari, ex PCTO) Attività nel triennio

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza conseguite e certificate
2025-2026	PROGETTO "Le Corti d'Amore" PROGETTO POLICORO START UP AND STAY <i>Notte del classico</i> <i>Open Day 2026</i> ORIENTA.MI 2026	UNLA Diocesi di Ariano Irpino-Lacedonia Liceo Parzanese Liceo Parzanese Liceo Parzanese	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2024-2025	Counseling e supporto allo studio Progetto ORIENTALIFE: PNL SCHOOL Dalle Assise di Ariano alle Costituzioni di Melfi Viaggio di istruzione a DUBAI Viaggio di istruzione a PRAGA Rappresentazione teatrale in lingua inglese e corso online OPEN DAY 2025 ORIENTA.MI 25	Giustino Fortunato USR Campania e PNL SCHOOL CESN First Global School SRL First Global School SRL ERASMUS THEATRE <i>Liceo Parzanese</i> <i>Liceo Parzanese</i>	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;

	City Week	Liceo Parzanese/Città di Ariano Irpino	
	PROGETTO intercultura	AFS	
2025-2026	AMBASCIATORI ONU	UNITED NETWORK	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
	SHOA	Giustino Fortunato	
	TEATRO E ARC.SIRACUSA	Parco Archeologico e Paesaggistico di Siracusa, Eloro, Villa del Tellaro e Akrai	

6.3 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA FSL ex PCTO -vd. ALLEGATO 2)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA	
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA	PROF.SSA Fierro Patrizia
DENOMINAZIONE GENERALE	
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità	
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna.	
Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.	
Competenza multilinguistica -utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.	
Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici -Individuare collegamenti e relazioni -organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	
Competenza in materia di cittadinanza - agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della	

sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

-comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali.

Competenze digitali

-utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

-reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"

Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale. Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Discipline coinvolte e monte ore destinato allo svolgimento del percorso

Trasversalità e pluridisciplinarietà

Il percorso di Educazione civica ha mantenuto la trasversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1). Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.

Traguardi Educazione civica

1. Comprendere la Costituzione e partecipare alla vita democratica

- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- comprendere il funzionamento delle istituzioni italiane, europee e internazionali;
- esercitare cittadinanza attiva e partecipazione democratica;
- sviluppare senso di legalità, responsabilità e rispetto delle regole;
- riconoscere e contrastare mafie, corruzione, discriminazioni e violenza.

2. Agire in modo responsabile per lo sviluppo sostenibile

- adottare comportamenti coerenti con la tutela dell'ambiente;
- comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico;
- promuovere salute, sicurezza, benessere e corretti stili di vita;
- maturare consapevolezza rispetto a temi come educazione stradale, alimentazione, prevenzione delle dipendenze e tutela del territorio.

3. Esercitare una cittadinanza digitale consapevole

- usare le tecnologie digitali in modo critico e responsabile;
- riconoscere rischi della rete, fake news, cyberbullismo e dipendenze digitali;
- rispettare privacy, identità digitale e norme sull'uso dei dati;
- partecipare in modo corretto e consapevole agli ambienti online.

Contenuti Discipline	Il percorso si è sviluppato attraverso gli interventi esposti di seguito: Lingua e letteratura italiana: I diritti dei lavoratori (Costituzione Italiana Artt. 1 e 4; Agenda 2030, Goal 8); Il lavoro e i cambiamenti climatici (Costituzione Italiana Art. 9); l'intelligenza artificiale. Lingua e cultura latina: Il lavoro ieri e oggi (Costituzione Italiana Artt. 1 e 4; Agenda 2030, Goal 8) Lingua e cultura greca: La parità di genere (Costituzione Italiana Artt. 1 e 4; Agenda 2030, Goal 5) Lingua e cultura straniera: Child labour and social Inequalities in the Victorian age: "Hard time" and "Oliver Twist" by Charles Dickens (Costituzione Italiana art. 3 e 4); the Suffragette Movement. Women and education, a fundamental issue: Malala Yousafzai (Agenda 2030, Goal 5) Storia: La schiavitù in ambito lavorativo, i principi dell'organizzazione costituzionale, la separazione dei poteri (Costituzione Italiana Artt. 3, 4 e 11; Agenda 2030, Goal 5) Filosofia: Il concetto filosofico di Etica della responsabilità (Costituzione Italiana Artt. 3, 4 e 11; Agenda 2030, Goal 5) Matematica: Etica degli algoritmi Fisica: Educazione civica digitale: uso critico dell'intelligenza artificiale per l'approfondimento delle scoperte scientifiche contemporanee Scienze naturali: Tutela dell'ambiente un dovere di ogni cittadino, inquinamento, effetto serra, buco nell'ozono. Protocollo di Montreal 1987, protocollo di Kyoto 1997 (Agenda 2030, Goal 13) Storia dell'arte: Patrimonio e legislazione, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio alla base di una convivenza civile (Costituzione italiana art. 9) Scienze motorie: La rete internet: le regole della sicurezza informatica; l'E-commerce e le truffe on-line: ricerche e lavoro di gruppo. Religione: Analisi delle encicliche "Laudato si" e "Fratelli tutti". Etica sociale: le nuove disuguaglianze, la giustizia e l'equità. La globalizzazione culturale ed economica. Ecologia integrale: cura della casa comune. (Costituzione Italiana Artt. 2 e 3; Agenda 2030, Goal 13 e 16)
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali.
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
----------	---------------------	------------------------	----------	-------

Percorsi di orientamento per le classi quinte delle istituzioni secondarie di II grado	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline per orientarsi verso il futuro	Italiano, Latino	POC: Laboratorio di auto-orientamento e competenze per la vita: il portfolio	Orientarsi verso il futuro
Percorsi di orientamento per le classi quinte delle istituzioni secondarie di II grado	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline per orientarsi verso il futuro	Scienze naturali e Fisica	POC: Costruire il futuro: competenze, identità e servizio alla comunità	Orientarsi verso il futuro
Percorsi di orientamento per le classi quinte delle istituzioni secondarie di II grado	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline per orientarsi verso il futuro	Scienze naturali e Fisica	POC: Orientarsi nel mondo del lavoro: strumenti, risorse e competenze per il futuro	Orientarsi verso il futuro
Percorsi di orientamento per le classi quinte delle istituzioni secondarie di II grado	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline per orientarsi verso il futuro	Matematica	POC: Finanza e futuro: strumenti per una vita consapevole	Orientarsi verso il futuro

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Campionato di Italiano	Fase scolastica 27/02/2026 Fase regionale 25/03/2026	MIM	Italiano	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
Campionato di Lingue classiche	Fase scolastica 27/02/2026 Fase regionale 09/04/2026	MIM	Lingue classiche	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
Progetto "Boost your future"	Secondo quadrimestre	Docenti esterni	Lingua straniera	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile.
Giornata dello Sport	da definire	Da definire	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Gruppi sportivi	Marzo- Aprile	Docenti interni	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Dovos	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

a.s. 2025-2026			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività di supporto su UNICA	Tutor orientatore	Scuola	Presenza /online
Donazione sangue_Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
PROGETTO POLICORO START UP AND STAY	Diocesi di Ariano Irpino-Lacedonia	Scuola	Presenza
Open Day in ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza
Orienta.MI_2026_open day in uscita	Team Orientamento	Scuola	Presenza

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

7.1 Quadro sinottico attività:

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
30.01.2026	Locali dell'Istituto	Open Day In entrata	Scuole Secondarie di Primo grado Organizzazione laboratori.	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
25.03.2026	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA, Unisannio, ITS Accademy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università "Giustino Fortunato". Organizzazione laboratori	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
Da definire	Locali della Scuola	Prevista Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione Liceo Scientifico Scienze applicate

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1^ Quadrimestre		n. prove 2^ Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Italiano	2	2	2	2
Latino	2	2	2	2
Greco	2	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	1	2
Storia		2		2
Filosofia		2		2
Matematica	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2
Scienze		2		2
Storia dell'Arte		2		2
Scienze Motorie	1 pratica	1	1 pratica	1
Religione		1		1

TIPOLOGIA DI VERIFICA					
Orale		Scritta		Grafica	
X	Colloqui individuali	X	Analisi del testo	X	Tabelloni di sintesi
X	Conversazioni con la classe	X	Testi -argomentativi		
X	Relazioni orali	X	Temi tradizionali	X	Disegni e composizioni
X	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	X	Questionari a risposta aperta e/o chiusa		
	Altro	X	Procedimenti di calcolo	X	Rappresentazioni geometriche
		X	Soluzioni di problemi		
		X	Prove strutturate		

14

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti -ALLEGATO 3)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2026 con delibera n.39.

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale ALLEGATO 4)

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- ALLEGATO 5)
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME STATO a.s. 2025/26

9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025 (art. 12 c. 1, O.M. 54 del 26 marzo 2026)

Ai sensi dell'art. 16, comma 4, del d.lgs. 62/2017, come novellato dall'art. 1, comma 1, sub b), del d.l. 127/2025, presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di maturità, sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

2. I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri: a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato.

Commissari Interni	Disciplina
De Rienzo Maria Teresa	Matematica
Grella Aldo	Lingua e letteratura italiana

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 54 del 26/03/2026)

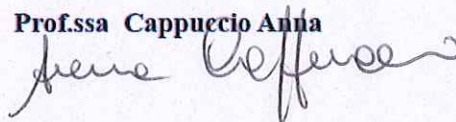
Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Stato saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1 O.M. 67/2025); per la correzione della Prima e Seconda Prova di quelle in uso nella scuola.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Grella Aldo	
Lingua e cultura latina e greca	Cappuccio Anna	
Lingua e Cultura Inglese	De Caro Ludovica	
Storia e Filosofia	Maraia Giancarlo	
Matematica e Fisica	De Rienzo Maria Teresa	
Scienze Naturali	Fierro Patrizia	
Storia dell'Arte	Bongo Leonarda	
Scienze Motorie	Di Leo Isidoro	
Religione	Micciolo Maria	
Coordinatore ed. civica	Fierro Patrizia	

15

Il Coordinatore di Classe**Prof.ssa Cappuccio Anna**

Ariano Irpino, 13/05/2026

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1. SCHEDE DISCIPLINARI

Allegato 2. TABELLA FSL/ATTIVITA' SINGOLI STUDENTI

Allegato 3. ESTRATTO VERBALE COLLEGIO DOCENTI Criteri attribuzione CREDITI SCOLASTICI delibera N. 36 del 13/05/2026

Allegato 4. MATERIALI e VERBALI SIMULAZIONE COLLOQUIO

Allegato 5. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato n. 6 RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 7 GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato n. 8 GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Allegato n. 9 GRIGLIA DEL COLLOQUIO

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.
1.CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	2
1.1 Presentazione del contesto	2
1.2 Presentazione dell'Istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
Il profilo culturale, educativo, professionale dei Licei	4
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	
3.DESCRIZIONE CLASSE	5
3.1 Presentazione della classe	5
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	
3.4 Elenco studenti e credito scolastico ultimo triennio	
4.ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	6
4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	6
4.2 Scelte organizzative generali	6
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum	6
4.4 Metodologie di lavoro	7
4.5 Strumenti Didattici	7
5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	7
6.ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	7
6. Attività di recupero/potenziamento	7
6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 1)	8
6.2 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: FSL	8
6.3 Attività/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	8
6.4 eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	9
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	12
6.6 Eventuali attività specifiche di Orientamento	13
7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	13
7.1 Quadro sinottico attività	13
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	13
8.1 Verifiche e valutazione	13
8.2 Criteri di attribuzione crediti	13
8.3 Simulazione Colloquio	13
8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	13
9 ESAME STATO 2025-2026_ O.M. n.54 del 26/03/2026	14
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	
9.2 Criteri metodologico-alle prove d'Esame	
ALLEGATI	
Allegato 1. Schede disciplinari	
Allegato 2. Tabella FSL attività Singoli Studenti	
Allegato 3. Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. 39 del 13/05/2025	
Allegato 4. Materiali e Verbali Simulazione Colloquio	
Allegato 5. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato n. 6 Rubrica Valutazione Educazione Civica	
Allegato n. 7 Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato n. 8 Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato n. 9 Griglia Del Colloquio	

