

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO

"P.P.PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

1

CLASSE 5^A SEZ. A

INDIRIZZO: LICEO SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

1. Entro il 15 maggio 2026 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
(.... omissis)
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico arianese,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearia ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di Indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, nell'anno scolastico in corso un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2025, open day in uscita, con valore di PCTO e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta arianese, vanto della letteratura Risorgimentale. (...), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P.Parzanese" (...) quindi nel 1960-61, adeguandosi alle esigenze di tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P.Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

Liceo Scienze Applicate

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Racc. maggio 2018)
• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale
• Comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento.	Competenza multilinguistica
• Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti	Imparare ad imparare
• Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e sapendo sostenere le proprie	Competenza alfabetica funzionale

Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
SPECIFICHE INDIRIZZO SCIENZE Applicate Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:	
Avere appreso, attraverso l'utilizzo del laboratorio, concetti, principi e teorie scientifiche	
Essere in grado di elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie adeguate a favorire le scoperte scientifiche.	
Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali)	
Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana.	
Sapere utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici, e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.	

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;
2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;
3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 Presentazione della Classe

La classe VA del Liceo delle Scienze Applicate proviene da un contesto socio-culturale eterogeneo. È composta da 17 discenti, tutti provenienti da questo istituto e tutti frequentanti la classe quinta per la prima volta. Gli studenti mostrano complessivamente capacità di relazione e partecipazione che si sono consolidate negli anni. Si rileva la presenza di un alunno con DSA, per il quale sono stati attivati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nel PDP. Nel corso del triennio il gruppo ha dimostrato un comportamento non sempre costruttivo e partecipe, manifestando talvolta atteggiamenti poco responsabili da parte di alcuni componenti. La partecipazione al dialogo educativo è stata altalenante, a volte selettiva, ma con una crescita della consapevolezza rispetto agli impegni scolastici, soprattutto nell'ultima fase dell'ultimo anno. La frequenza è stata regolare per la gran parte degli alunni. Il rispetto delle regole condivise è migliorato nel tempo, anche se in alcuni casi è ancora da consolidare. Per quanto riguarda le discipline scientifiche (Matematica, Fisica, Scienze naturali, Informatica), l'interesse è mediamente buono. Gli studenti hanno mostrato curiosità e propensione alla formalizzazione dei problemi reali. L'interesse per le discipline umanistiche (Italiano, Storia, Filosofia e Arte) è adeguato e in crescita. L'impegno autonomo e nello studio individuale è in diversi casi migliorabile. Il gruppo ha saputo organizzarsi per le verifiche e richiedere supporto quando necessario. La maggior parte degli studenti si presenta all'Esame di Maturità con un percorso complessivamente in crescita. Alcuni alunni presentano una preparazione lacunosa in particolare nelle materie di indirizzo. Anche se a livelli differenti e con differenti gradi di maturità, gli alunni hanno mediamente raggiunto gli obiettivi formativi previsti dal Piano dell'offerta formativa per l'indirizzo Scienze Applicate, mostrando nel complesso una discreta preparazione, in vista delle prove scritte e del colloquio orale e per quanto riguarda le capacità di collegamento interdisciplinare e di riflessione critica sui percorsi FSL (ex PCTO) e di Educazione civica.

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi
2025-2026	17	0	1	
Composizione a.s. 2025-2026		Maschi: n. 13; Femmine: n. 4		
Provenienza territoriale		Ariano Irpino 11/17		Paesi limitrofi 6/17
non frequentanti		n.0/n.__		

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITA' DOCENTI		2025-2026
		2023-2024	2024-2025	
Valente Martina	Italiano	NO	NO	SI
Pusino Laura	Inglese	NO	NO	SI
Panico Antonio	Storia e Filosofia	NO	SI	SI
Ricci Carmine	Matematica	NO	NO	SI
Ricci Carmine	Fisica	NO	NO	SI
Tecce Luigi	Scienze Naturali	SI	SI	SI
Porcu Roberta	Storia dell'arte	NO	NO	SI
Flammia Gerardina	Informatica	NO	NO	SI
Fonzo Giovanni	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Micciolo Maria	Religione	SI	SI	SI

3.4 Elenco studenti e credito scolastico

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024-2025	Credito a.s. 2025- 2026(*)
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	11	11	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	8	9	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	9	9	
STUDENTE	9	9	
STUDENTE	10	9	
STUDENTE	10	10	
STUDENTE	8	9	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	10	10	
STUDENTE	10	10	
STUDENTE	12	13	
STUDENTE	9	9	
STUDENTE	8	9	

*il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera*	3+1	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	2	2	2
Matematica*	5	4+1	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali*	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze economico giuridiche*	-----	1	-----	-----	-----
Totale	28	29	30	30	30

*potenziamento di 1 ora;

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

4.4 Metodologie di lavoro (flaggare con la X le voci di interesse)

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

	ATTIVITÀ DIDATTICA		GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	X	Debate
X	Mappe concettuali		
X	Peer to Peer		

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula (indicare con una X)

x	Laboratori	x	Uso piattaforme Classroom		Tablet
x	Internet	x	Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	x	Schede di lavoro guidate
x	Stages formativi	x	Partecipazione a conferenza	x	Fotocopie
x	Visite guidate	x	LIM/Schermo interattivo	x	Smartphone
x	Dispense	x	Palestra	x	Opere multimediali
x	Giornali e riviste			x	Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nella classe c'è uno studente con DSA.

STRATEGIE	METODI	STRUMENTI	ESITI attesi
Ripetizione giornaliera. Recupero in itinere.	Imparare facendo (learning by doing). Lezione frontale dialogata Dispense e Schede di lavoro guidate. Cooperative learning Mappe concettuali. Esercitazioni autonome Peer to Peer.	Esercizi applicativi di recupero delle carenze prima di ogni nuovo argomento. Correzione in classe di ogni verifica scritta. Attività di ripasso prima di ogni verifica scritta.	Acquisire i contenuti base delle discipline. Acquisire un metodo più efficace e produttivo. Far registrare progressi rispetto ai livelli di partenza.

8

6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

6. Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	<i>Recupero in itinere</i>	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	<i>Invalsi</i>	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 1- SCHEDE DISCIPLINARI)

6.2 Formazione Scuola Lavoro FSL (Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari, ex. PCTO) Attività nel triennio

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza conseguite e certificate
2025-2026	PROGETTO <i>Tecnologia delle fonti rinnovabili e transizione energetica</i>	UNISANNIO	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa);
	<i>Open Day 2026</i>	Liceo Parzanese	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione);
	ORIENTA.MI 2026	Liceo Parzanese	Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare;

	Diocesi di Ariano Irpino- Lacedonia Ufficio Scolastico e "progetto Policoro"	Liceo Parzanese	Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2024-2025	Counseling e supporto allo studio	Giustino Fortunato	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
	Progetto <i>Orientalife</i> : Sviluppo Lavoro Italia	USR Campania e Sviluppo Lavoro Italia	
	POT La Luce	UNISANNIO	
	Viaggio di istruzione a PRAGA	First Global School SRL	
	Rappresentazione teatrale in lingua inglese e corso online	ERASMUS THEATRE	
	OPEN DAY 2025	Liceo Parzanese	
	ORIENTA.MI 25	Liceo Parzanese	
2023-2024	FUTURE SKILL	Giustino Fortunato	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
	BIOTECN. PER BIOMEDICINA	UNISANNIO	

6.3 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA FSL ex PCTO -vd. ALLEGATO 2)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA Prof. Tecce Luigi
DENOMINAZIONE GENERALE
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna.
Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Competenza multilinguistica

- utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
- comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare

- Acquisire ed interpretare informazioni semplici
- Individuare collegamenti e relazioni
- organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Competenza in materia di cittadinanza

- agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali.

Competenze digitali

- utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.
- reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"

Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale. Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

Trasversalità e pluridisciplinarietà

Il Collegio ha affidato ai docenti di Diritto il coordinamento di tutte le classi, mantenendo la transversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1)

Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.

Traguardi Educazione civica

1. Comprendere la Costituzione e partecipare alla vita democratica

- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- comprendere il funzionamento delle istituzioni italiane, europee e internazionali;
- esercitare cittadinanza attiva e partecipazione democratica;
- sviluppare senso di legalità, responsabilità e rispetto delle regole;
- riconoscere e contrastare mafie, corruzione, discriminazioni e violenza.

2. Agire in modo responsabile per lo sviluppo sostenibile

- adottare comportamenti coerenti con la tutela dell'ambiente;
- comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico;
- promuovere salute, sicurezza, benessere e corretti stili di vita;
- maturare consapevolezza rispetto a temi come educazione stradale, alimentazione, prevenzione delle dipendenze e tutela del territorio.

3. Esercitare una cittadinanza digitale consapevole

- usare le tecnologie digitali in modo critico e responsabile;
- riconoscere rischi della rete, fake news, cyberbullismo e dipendenze digitali;
- rispettare privacy, identità digitale e norme sull'uso dei dati;
- partecipare in modo corretto e consapevole agli ambienti online.

Next generation: Prospettive Future: Lavoro e sostenibilità

Contenuti Discipline	
	Italiano: I diritti civili, politici, economici, sociali e culturali, Il diritto al lavoro nella Costituzione italiana: art. 9. Obiettivi 8 e 12 dell'Agenda 2030. Inglese: Netiquette; Safer internet day. Le prospettive future viste dal passato. Emmeline Pankhurst and women's rights: the right to vote. Informatica: Intelligenza artificiale e il lavoro. Scienza motorie: L'alimentazione dello sportivo e i disturbi alimentari. Storia: Il diritto al lavoro. L'evoluzione del concetto di lavoro nell'epoca moderna e contemporanea. Il lavoro nella Costituzione. Il lavoro oggi. Artt. 1, 4, 35, 36 e 37 della Costituzione Italiana. Filosofia: Il tema del lavoro nella riflessione filosofica. Artt. 1, 4, 35, 36 e 37 della Costituzione Italiana. Matematica: Le regole della sicurezza informatica. Fisica: Inquinamento elettromagnetico, tutela del patrimonio ambientale: art. 9 della Costituzione; Einstein: "Il padre della bomba atomica, il manifesto di Russell-Einstein; La responsabilità degli scienziati: art. 28 e Goal 16 agenda 2030. Arte: Next generation e prospettive future Artt. 2 e 9 della costituzione, Next Generation EU, Sostenibilità e fenomeno degli art influencer come figura professionale emergente e dinamica nel panorama culturale e mondiale. Religione: Lavoro e dignità della persona. Obiettivo 13 e 16 Agenda 2030; art 2 e 3 della costituzione. Scienze Naturali: Riscaldamento globale e cambiamento climatico. Art. 9 della Costituzione, AGENDA 2030: Obiettivo 13.

	Attività - Giornata internazionale delle persone con disabilità: riflessioni - Incontro con la DOVOS: l'importanza della solidarietà sociale - Giornata della memoria: Visita guidata online dei campi di concentramento (organizzata dal MIM) - Evento online: Prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo (organizzata dal MIM)
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

12

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Approfondire temi di Fisica Classica collegandoli alla Fisica Moderna	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica, Matematica	PLS di Fisica Unisa: "Nuclei e particelle: un breve viaggio nel mondo subatomico"	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Approfondire argomenti di Matematica finalizzati alla Seconda Prova dell'Esame di Stato e all'accesso alle facoltà universitarie	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche della Matematica	Matematica	POC: "Networking orientamento al lavoro: costruisci la tua rete per il futuro"	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Approfondire argomenti di IA	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline per l'accesso all'Università	Multidisciplinare	POC: Orientarsi nel mondo del lavoro: IA e futuro del lavoro: orientamento alle nuove professioni nell'era dell'IA.	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Campionati della Matematica	Selezione Scolastica 27/11/2025 Fase Provinciale 11/02/2026	UMI	Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
Olimpiadi di Italiano	Fase scolastica	MIM	Italiano	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
Giochi della Chimica	Selezione scolastiche 06/02/2026	Società Chimica Italiana	Chimica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile

	Selezione a Napoli 28/03/2026			Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Viaggio di Istruzione in Sicilia	11/04/2026 al 15/04/2026	Docenti dell'Istituto	tutte	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Dovos	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale.
Giornata della Memoria	27/01/2026	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
Giornata delle Foibe	10/02/2026	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale.
Giornata dello Sport	Da definire	Docenti interni	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco

13

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

Alcune attività FSL rientrano nel progetto Orientamento

a.s. 2025-2026			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività Di Supporto Su UNICA	Tutor Orientatore	Scuola	Presenza /Online
Donazione Sangue_Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
Univexpò 2025 Napoli	Ateneapoli	Napoli	Presenza
Professioni Sanitarie	Università Vanvitelli	Grottaminarda	Presenza
Open Day In Ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza
Orient@.MI_2026	Liceo Parzanese Team orientamento	Scuola	Presenza
Buone Pratiche Di Protezione Civile: Esercitarsi Per Essere Pronti.	Protezione Civile Flumeri	Scuola	Presenza
Tecnologie Delle Fonti Rinnovabili E Transizione Energetica	Unisannio	Benevento	Presenza
"Start-Up And Stay"	Diocesi Ariano Irpino Ufficio Scolastico/Progetto Policoro	Scuola	Presenza
Incontro Con La CRI	CRI	Scuola	Presenza

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

7.1 Quadro sinottico attività:

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
22.01.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in entrata	Scuole Secondarie di Primo grado. Organizzazione laboratori.	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

11.04.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA, Unisannio, ITS Accademy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università "Giustino Fortunato". Organizzazione laboratori	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
Da definire	Locali della Scuola	Prevista Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

14

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione Liceo Scientifico Scienze applicate

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1^ Quadrimestre		n. prove 2^ Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Italiano	2	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	1	2
Storia		2		2
Filosofia		2		2
Matematica	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2
Storia dell'Arte		1 orali*+ valutazione elaborati grafici		1 orali*+ valutazione elaborati grafici
Informatica	2	1	2	1
Scienze Motorie	1 pratica	1	1 pratica	1
Religione		1		1

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Orale		Scritta		Grafica		Pratica	
x	Colloqui individuali	x	Analisi del testo	x	Tabelloni di sintesi	x	Compiti di prestazione
x	Conversazioni con la classe	x	Testi -argomentativi				
x	Relazioni orali	x	Temi tradizionali	x	Disegni e composizioni		Altro
x	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	x	Questionari a risposta aperta e/o chiusa				
	Altro	x	Procedimenti di calcolo	x	Rappresentazioni geometriche		
		x	Soluzioni di problemi				
		x	Prove strutturate				

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti -ALLEGATO 3)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2026 con delibera n.38

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale ALLEGATO 4)

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- ALLEGATO 5)

- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME DI MATURITA' a.s. 2025/26

9.1 Composizione Commissione Esame DI MATURITA' 2024-2025 (art. 12_c. 1, O.M. 54 del 26 marzo 2026)

Ai sensi dell'art. 16, comma 4, del d.lgs. 62/2017, come novellato dall'art. 1, comma 1, sub b), del d.l. 127/2025, presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di maturità, sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

2. I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri: a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato.

Commissari Interni	Disciplina
Valente Martina	Lingua e letteratura Italiana
Tecce Luigi	Scienze Naturali

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 54 del 26/03/2026)

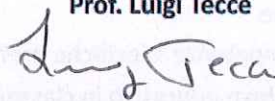
Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Stato saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1_ O.M. 67/2025); per la correzione della Prima e Seconda Prova di quelle in uso nella scuola.

Il Consiglio di Classe		
Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Valente Martina	
Lingua e Cultura Inglese	Pusino Laura	
Storia e Filosofia	Panico Antonio	
Matematica e Fisica	Ricci Carmine	
Scienze Naturali	Tecce Luigi	
Disegno e Storia dell'Arte	Porcu Roberta	
Scienze Motorie	Fonzo Giovanni	
Religione	Micciolo Maria	

Il Coordinatore di Classe

Prof. Luigi Tecce



Ariano Irpino, 13/05/2026

16

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1. SCHEDE DISCIPLINARI

Allegato 2. TABELLA FSL/ATTIVITA' SINGOLI STUDENTI

Allegato 3. ESTRATTO VERBALE COLLEGIO DOCENTI Criteri attribuzione CREDITI SCOLASTICI delibera N. _39 del 13/05/2025

Allegato 4. MATERIALI e VERBALI SIMULAZIONE COLLOQUIO

Allegato 5. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato n. 6 RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 7 GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato n. 8 GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Allegato n. 9 GRIGLIA DEL COLLOQUIO

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.
1.CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	
1.1Presentazione del contesto	1
1.2 Presentazione dell'Istituto	2
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
Il profilo culturale, educativo, professionale dei Licei	3
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	
3.DESCRIZIONE CLASSE	5
3.1 Presentazione della classe	
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	
3.4 Elenco studenti e credito scolastico ultimo triennio	
4.ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	6
4. 1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	6
4.2 Scelte organizzative generali	7
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum	7
4.4 Metodologie di lavoro	7
4.5 Strumenti Didattici	7
5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	8
6.ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	8
6. Attività di recupero/potenziamento	8
6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 1)	8
6.2 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: FSL	8
6.3 Attività/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	9
6.4 eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	9
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	
6.6 Eventuali attività specifiche di Orientamento	

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	13
7.1 Quadro sinottico attività	
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	14
8.1 Verifiche e valutazione	
8.2 Criteri di attribuzione crediti	
8.3 Simulazione Colloquio	
8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	
9 ESAME STATO 2025-2026_ O.M. n.54 del 26/03/2026	15
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	
9.2 Criteri metodologico-alle prove d'Esame	
ALLEGATI	
Allegato 1. Schede disciplinari	
Allegato 2. Tabella FSL attività Singoli Studenti	
Allegato 3. Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. _39mDel 13/05/2025	
Allegato 4. Materiali e Verbali Simulazione Colloquio	
Allegato 5. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato n. 6 Rubrica Valutazione Educazione Civica	
Allegato n. 7 Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato n. 8 Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato n. 9 Griglia Del Colloquio	

