

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO

"P.P.PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

1

CLASSE 5^A SEZ.A

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

1. Entro il 15 maggio 2026 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
(.... omissis)
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico arianese,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearia ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di Indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, nell'anno scolastico in corso un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2025, open day in uscita, con valore di PCTO e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta arianese, vanto della letteratura Risorgimentale. (...), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P.Parzanese" (...) quindi nel 1960-61, adeguandosi alle esigenze di tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P.Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

Liceo Scientifico

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Racc. maggio 2018)
• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale
• Comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento;	Competenza multilinguistica
• Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti;	Imparare ad imparare
• Elaborare testi, scritti, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;	Competenza alfabetica funzionale
• Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e	Competenza alfabetica funzionale

sapendo sostenere le proprie;	
Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale
Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;	
Operare in contesti strumenti informatici e telematici per fare ricerca e per comunicare;	
Padroneggiare il linguaggio specifico della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
SPECIFICHE INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO	
Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:	
Avere acquisito una formazione culturale che fonda e raccordi la dimensione scientifica a quella filosofico-umanistica, e che contempli anche i loro i metodi di conoscenza	
Utilizzare le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica per risolvere problemi di varia natura	
Avere raggiunto una conoscenza sicura e la padronanza dei linguaggi disciplinari delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)	
Essere consapevoli della relazione che intercorre tra contesto storico-politico, bisogni e domande di conoscenza e sviluppo scientifico tecnologico, con particolare riguardo alla dimensione etica ed alla responsabilità dell'uomo di scienze	

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;
2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;
3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

3.1 Presentazione della Classe

La classe V A del Liceo Scientifico "P. P. Parzanese" è composta da 20 alunni. Nel corso del quinquennio gli allievi sono stati attivi e generalmente disponibili alle sollecitazioni. Quasi tutti, collaborativi ed interessati alle attività didattiche ed al dialogo educativo, hanno partecipato alle lezioni ed interagito in maniera costruttiva. Essi hanno accolto con entusiasmo le varie iniziative promosse dalla scuola, prendendo parte a progetti e concorsi vari. La maggior parte della classe, attraverso uno studio quasi sempre serio e costante, ha raggiunto buoni risultati sul piano del profitto; alcuni studenti, spinti da una eccellente motivazione e da un'adesione sincera ed entusiasta nei confronti dell'approccio più problematico e meno nozionistico verso le varie discipline, hanno dimostrato intuito, senso critico ottime capacità di strutturazione organica dei pensieri e di esposizione, nonché capacità organizzative e progettuali. L'assiduità nell'impegno scolastico ha consentito loro di pervenire ad eccellenti risultati. Altri discenti hanno conseguito una preparazione che si attesta sul livello base, a causa di un impegno talora non adeguato e di fragilità pregresse, rivelando difficoltà di argomentazione e di rielaborazione personale dei contenuti; essi non sempre riescono ad organizzare le informazioni studiate in un'esposizione coerente e ad utilizzare un lessico corretto e pertinente. Gli alunni hanno assunto un comportamento corretto e rispettoso delle norme dell'Istituto e del vivere civile. Il clima, generalmente collaborativo e sereno, ha consentito il naturale e proficuo svolgimento delle lezioni.

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2025-2026	20	0	0	20
Composizione a.s. 2025-2026		Maschi: n.13; Femmine: n.7		
Provenienza territoriale		Ariano Irpino n.11/n.20		Paesi limitrofi N.9/n.20
non frequentanti		n.0/n.20		

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI TRIENNIO		
		2023/2024	2024/2025	2025/2026
Diluiso Teresa	Italiano	si	si	si
Diluiso Teresa	Latino	si	si	si
De Pasquale Linda	Inglese	no	si	si
Cozzo Annalisa	Storia e Filosofia	si	si	si
Schiavo Anita	Matematica	si	si	si
Schiavo Anita	Fisica	si	si	si
Torchia Rita	Scienze	no	si	si

Porcu Roberta	Storia dell'arte	no	no	si
Saggese Nicola	Scienze Motorie	si	si	si
Buongiorno Michele	Religione	si	si	si

3.4 Elenco studenti e credito scolastico (non inserire i dati degli studenti)

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024-2025	Credito a.s. 2025-2026(*)
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	11	11	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	11	13	
STUDENTE	9	11	
STUDENTE	10	12	
STUDENTE	9	10	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	11	13	
STUDENTE	11	12	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	10	11	
STUDENTE	9	11	

*il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera*	3+1	3+1	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze economico giuridiche*	-----	1	-----	-----	-----
Totale	28	29	30	30	30

*potenziamento di 1 ora;

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----

7

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

4.4 Metodologie di lavoro (flaggare con la X le voci di interesse)

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

X	ATTIVITÀ DIDATTICA	X	GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	x	Debate
X	Mappe concettuali		
x	Peer to Peer		

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula (indicare con una X)

Laboratori	Uso piattaforme Classroom	Tablet
Internet	Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	Schede di lavoro guidate
Stages formativi	Partecipazione a conferenza	Fotocopie
Visite guidate	LIM/Schermo interattivo	Smartphone
Dispense	Palestra	Opere multimediali
Giornali e riviste		Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nel rispetto della Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con

bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e delle successive indicazioni operative date dalla C.M. n. 8 del 13.03.2013, il Coordinatore illustra la situazione dell'allievo BES e dichiara che, il Consiglio di classe, facendo continuo riferimento alla documentazione depositata in segreteria didattica e al Piano Personalizzato previsto dall'art.5 del DM 5669/11 e stilato ad inizio anno scolastico, ha registrato decisivi miglioramenti dell'allievo nonché una evidente responsabilità per l'esame di maturità che dovrà sostenere.

8

STRATEGIE	METODI	STRUMENTI	ESITI attesi
Cooperative learning, problem solving, debate	Metodi Cognitivi e Metacognitivi	Strumenti compensativi: Utilizzo del computer durante la prima prova scritta.Computer.	Raggiungimento degli obiettivi formativi, Sviluppo dell'autonomia, Miglioramento del benessere scolastico

6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

6. Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	Invalsi	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 1- SCHEDE DISCIPLINARI)

6.2 Formazione Scuola Lavoro FSL (Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari, ex PCTO) Attività nel triennio

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza certificate
2025-2026	Progetto Buone pratiche di Protezione Civile: esercitarsi per essere pronti. Professioni sanitarie Progetto POLICORO start up and stay Open day 2026 Orientami 2026	Protezione Civile Flumerese Università Vanvitelli sede Grottaminarda Diocesi di Ariano Irpino/ Lacedonia Liceo Parzanese Liceo Parzanese	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2024-2025	Counseling e supporto allo studio Progetto Orientalife. Debate Progetto Orientalife: Centri per l'impiego POT i grandi Ponti Rappresentazione teatrale in lingua Inglese e corso online Open Day 2025 Viaggio a Dubai Viaggio a Praga	Giustino Fortunato USR Campania USR Campania e e Centri per l'impiego UNISANNIO ERASMUS THEATRE Liceo Parzanese First Global school FSRL (solo alcuni alunni) First Global school FSRL(solo alcuni alunni)	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2023-2024	Future skill Biotecnologia per biomedicina	Giustino Fortunato Unisannio	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

			(metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
--	--	--	--

6.3 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA FSL ex PCTO -vd. ALLEGATO 2)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA PROF./SSA COZZO ANNALISA
DENOMINAZIONE GENERALE
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna. Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multilinguistica -utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. -comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare -Acquisire ed interpretare informazioni semplici -Individuare collegamenti e relazioni -organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Competenza in materia di cittadinanza - agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali.	
Competenze digitali -utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. -reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"	
Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale. Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
Trasversalità e pluridisciplinarietà	
Il Collegio ha affidato ai docenti di Diritto il coordinamento di tutte le classi, mantenendo la trasversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1) Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.	
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

Traguardi educazione civica D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

1. Comprendere la Costituzione e partecipare alla vita democratica

- conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana;
- comprendere il funzionamento delle istituzioni italiane, europee e internazionali;

- esercitare cittadinanza attiva e partecipazione democratica;
- sviluppare senso di legalità, responsabilità e rispetto delle regole;
- riconoscere e contrastare mafie, corruzione, discriminazioni e violenza.

2. Agire in modo responsabile per lo sviluppo sostenibile

- adottare comportamenti coerenti con la tutela dell'ambiente;
- comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico;
- promuovere salute, sicurezza, benessere e corretti stili di vita;
- maturare consapevolezza rispetto a temi come educazione stradale, alimentazione, prevenzione delle dipendenze e tutela del territorio.

3. Esercitare una cittadinanza digitale consapevole

- usare le tecnologie digitali in modo critico e responsabile;
- riconoscere rischi della rete, fake news, cyberbullismo e dipendenze digitali;
- rispettare privacy, identità digitale e norme sull'uso dei dati;
- partecipare in modo corretto e consapevole agli ambienti online.

Contenuti disciplinari e attività

Italiano e latino: Lavoro e alienazione artt. 1 e 2 Costituzione Italiana. Obiettivo 8 Agenda 2030. Il diritto di vivere in pace contro gli orrori della guerra, art 11 Costituzione Italiana

Inglese: How do wars affect people's wellness. Do teen agers suffer of a sort of paralysis, like the citizens of Dublin. Work and Personal identity

Storia e filosofia: Principi del Costituzionalismo: la separazione dei poteri. La Costituzione italiana: la struttura, i principi fondamentali e l'organizzazione degli organi dello Stato. Artt. 1,2,3,

Le leggi Costituzionali ed il referendum

Il lavoro nella Costituzione Italiana, art.1-4-18-35-36-37-39-40.

L'evoluzione del concetto di lavoro nell' epoca moderna e contemporanea e i diritti sociali dei lavoratori nell'economia capitalista tra Ottocento e Novecento. Taylorismo e fordismo.

La protezione del lavoro: lo sviluppo del Socialismo e dei Sindacati. Lo Statuto dei lavoratori del 1970

Il lavoro oggi: le nuove forme di sfruttamento; la flessibilità e la precarietà del lavoro

Sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario

L'ONU: la nascita e le sue funzioni, l'organizzazione ed i principali organi.

L'Agenda 2030: sviluppi futuri

La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo del 1948

Il processo di integrazione europea: i principali trattati ed i principali organi dell'UE

Teorie economiche a confronto: liberalismo, teorie keinesyane, socialismo e comunismo. Il Welfare o Stato sociale

Le crisi economiche e l'economia finanziaria.

Stato etico e democrazia liberale. Lo Stato etico di Hegel/ H. Arendt: La banalità del male

Il senso e il valore del lavoro nella riflessione filosofica: Hegel: il rapporto servo-signore e il lavoro come realizzazione della libertà dell'uomo, Marx: il lavoro come essenza dell'uomo e l'analisi dello sfruttamento dei lavoratori.

	Le cause dell'oppressione della donna nel dibattito filosofico, La democrazia come sistema politico in opposizione ai totalitarismi secondo, Gramsci, Arendt La democrazia: una conquista fragile e incompleta Costituzione Italiana Artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 Scienze naturali: panoramica su effetto serra e riscaldamento globale Matematica: Le regole sulla sicurezza informatica Fisica: Inquinamento elettromagnetico Tutela del patrimonio ambientale; art.9 Costituzione; Einstein: "Il padre della bomba atomica, Il manifesto di Russell-Einstein; La responsabilità degli scienziati: il caso Oppenheimer. Art.28; diritto alla pace, Agenda 2030-goal 16 Gli acceleratori di particelle; Circuiti a corrente alternata; Strumenti di diagnostica medica; Diritto alla salute Art.32 Obiettivo 3 dell'Agenda 2030 Arte: Next generation e prospettive future - la street art e la rivalutazione ambientale Elaborato di educazione civica: Art.9 e 32 della costituzione, Next Generation EU, Sostenibilità e Scenario 2026 Scienze motorie. Next generation: la rete e internet; L'affidabilità delle fonti w.w.w. Religione: Lavoro e dignità della persona Attività ▪ Giornata internazionale delle persone con disabilità: riflessioni ▪ Incontro con la DOVOS: l'importanza della solidarietà sociale ▪ Giornata della memoria: Visita guidata online dei campi di concentramento (organizzata dal MIM) ▪ Evento online: Prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo (organizzata dal MIM) ▪ Visione evento "Safer Internet Day"
--	--

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Approfondire temi di Fisica Classica collegandoli alla Fisica Moderna	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica, Matematica	PLS di Fisica Unisa: "Nuclei e particelle: un breve viaggio nel mondo subatomico"	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Certificazione B2	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche della lingua	Inglese	Pon di Inglese	Gli allievi hanno rafforzato le loro

	inglese			conoscenze linguistiche
Approfondire argomenti di Matematica finalizzati alla Seconda Prova dell'Esame di Stato e all'accesso alle facoltà universitarie	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche della Matematica	Matematica	POC: "Orientarsi verso il futuro: percorso di 30 ore per la carriera scolastica e universitaria"	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Approfondire argomenti di Biologia, Chimica, Fisica finalizzati all'accesso alle facoltà universitarie sanitarie.	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline per l'accesso all'Università	Biologia, Chimica, Fisica	POC: Orientarsi nel mondo del lavoro: strumenti, risorse e competenze per il futuro (semestre filtro)	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Campionati della Matematica	Selezione Scolastica 27/11/2025 Fase Provinciale 11/02/2026	UMI	Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
Campionati della Fisica	Fase Scolastica 19/12/2025 Seconda Fase 24/02/2026	OLIFIS	Fisica, Matematica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
Olimpiadi di Italiano	Fase scolastica	MIM	Italiano	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
Giochi della Chimica	Selezione scolastiche 06/02/2026 Selezione a Napoli 28/03/2026	Società Chimica Italiana	Chimica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Gruppi Sportivi	Marzo-aprile	Docenti di Scienze Motorie	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Viaggio di Istruzione in Sicilia	11/04/2026 al 15/04/2026	Docenti dell'Istituto	tutte	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo

				studentesco
<i>Dovos</i>	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale
<i>Giornata della Memoria</i>	27/01/2026	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
<i>Giornata delle Foibe</i>	10/02/2026	Docenti interni	Storia	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
<i>Giornata dello Sport</i>	Da definire	Docenti interni	Scienze Motorie	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

Per quanto riguarda le attività di FSL, tutti gli studenti hanno completato le ore lo scorso anno scolastico, tuttavia nel progetto di orientamento alcune ore risultano anche FLS, come si evince dalla seguente tabella

a.s. 2025-2026			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività di supporto su UNICA	Tutor orientatore	Scuola	Presenza /online
Donazione sangue_Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
UNIVEXPO 2025	Ateneapoli	Napoli	Presenza
Professioni Sanitarie	Università Vanvitelli Caserta	Grottaminarda	Presenza
Progetto "Orient@mi" 2026	Liceo Parzanese Team Orientamento	Scuola	Presenza
Buone pratiche di Protezione Civile: esercitarsi per essere pronti	Protezione Civile di Flumeri	Scuola	Presenza
Start-up and stay	Diocesi Ariano Irpino Lacedonia Ufficio Scolastico e progetto Policoro	Scuola	Presenza
Croce Rossa	Croce Rossa Italiana	Scuola	Presenza
Open Day in ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

7.1 Quadro sinottico attività:

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
22.01.2025	Locali dell'Istituto	Open Day	Scuole Secondarie di	Socializzazione,

		In entrata	Primo grado	collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
			Organizzazione laboratori.	
11.04.2025	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA, Unisannio, ITS Academy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università "Giustino Fortunato".	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
			Organizzazione laboratori	
Da definire	Locali della Scuola	Prevista Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione Liceo Scientifico Scienze applicate

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1^ Quadrimestre		n. prove 2^ Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Italiano	2	2	2	2
Latino	2	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	1	2
Storia		2		2
Filosofia		2		2
Matematica	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2
Scienze	1	1	1	2
Storia dell'Arte		2		2
Scienze Motorie	1 pratica	1	1 pratica	1
Religione		1		1

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Orale		Scritta		Grafica		Pratica	
x	Colloqui individuali	x	Analisi del testo	x	Tabelloni di sintesi	x	Compiti di prestazione
x	Conversazioni con la classe	x	Testi -argomentativi				
x	Relazioni orali	x	Temi tradizionali	x	Disegni e composizioni		
x	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	x	Questionari a risposta aperta e/o chiusa				
		x	Procedimenti di calcolo	x	Rappresentazioni geometriche		
		x	Soluzioni di problemi				

	x	Prove strutturate			
--	---	-------------------	--	--	--

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti -ALLEGATO 3)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2025 con delibera n.39.

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale ALLEGATO 4)

17

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- ALLEGATO 5)
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME DI Maturità a.s. 2025/26

9.1 Composizione Commissione Esame Maturità 2024-2025 (art. 12_c. 1, O.M. 54 del 26 marzo 2026)

Ai sensi dell'art. 16, comma 4, del d.lgs. 62/2017, come novellato dall'art. 1, comma 1, sub b), del d.l. 127/2025, presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di maturità, sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

2. I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri: a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato.

Commissari Interni	Disciplina
Diluiso Teeresa	Lingua e letteratura italiana
Torchia Rita	Scienze Naturali

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 54 del 26/03/2026)

Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Maturità saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1_ O.M. 67/2025); per la correzione della Prima e Seconda Prova di quelle in uso nella scuola.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	Diluiso Teresa	
Lingua e cultura latina	Diluiso Teresa	
Lingua e Cultura Inglese	De Pasquale Linda	
Storia	Cozzo Annalisa	
Filosofia	Cozzo Annalisa	
Matematica	Schiavo Anita	
Fisica	Schiavo Anita	
Scienze Naturali	Torchia Rita	
Disegno e Storia dell'Arte	Porcu Roberta	
Scienze Motorie	Saggese Nicola	
Religione	Buongiorno Michele	

18

Il Coordinatore di Classe

Prof./ssa
Schiavo Anita

Ariano Irpino, 10/ 05/2026

ELENCO ALLEGATI

Allegato 1. SCHEDE DISCIPLINARI

Allegato 2. TABELLA FSL/ATTIVITA' SINGOLI STUDENTI

Allegato 3. ESTRATTO VERBALE COLLEGIO DOCENTI Criteri attribuzione CREDITI SCOLASTICI delibera N. _39 del 13/05/2025

Allegato 4. MATERIALI e VERBALI SIMULAZIONE COLLOQUIO

Allegato 5. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Allegato n. 6 RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Allegato n. 7 GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Allegato n. 8 GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Allegato n. 9 GRIGLIA DEL COLLOQUIO

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.
1.CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	2
1.1 Presentazione del contesto	
1.2 Presentazione dell'Istituto	
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	
3.DESCRIZIONE CLASSE	5
3.1 Presentazione della classe	
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	
3.4 Elenco studenti e credito scolastico ultimo triennio	
4.ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	6
4. 1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	
4.2 Scelte organizzative generali	
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curricolo	
4.4 Metodologie di lavoro	
4.5 Strumenti Didattici	7
5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	8
6.ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	
6. Attività di recupero/potenziamento	
6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 1)	
6.2 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: FSL	
6.3 Attività/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	
6.4 eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	
6.6 Eventuali attività specifiche di Orientamento	
7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	16
7.1 Quadro sinottico attività	
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	16
8.1 Verifiche e valutazione	
8.2 Criteri di attribuzione crediti	
8.3 Simulazione Colloquio	
8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	
9 ESAME STATO 2025-2026_ O.M. n.54 del 26/03/2026	17
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	
9.2 Criteri metodologico-alle prove d'Esame	
ALLEGATI	
Allegato 1. Schede disciplinari	
Allegato 2. Tabella FSL attività Singoli Studenti	
Allegato 3. Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. _39mDel 13/05/2025	
Allegato 4. Materiali e Verbali Simulazione Colloquio	
Allegato 5. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato n. 6 Rubrica Valutazione Educazione Civica	
Allegato n. 7 Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato n. 8 Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato n. 9 Griglia Del Colloquio	

