

LICEO CLASSICO - SCIENTIFICO

"P.P.PARZANESE"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

1

CLASSE 5^A SEZ.C

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

1. Entro il 15 maggio 2026 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
(.... omissis)
4. Il documento del Consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione dell'Esame di Stato deve attenersi ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istruzione e formazione)

Gli elementi qualificanti il servizio di istruzione e formazione del Liceo Parzanese risentono del contesto economico-sociale e territoriale da cui provengono le famiglie dei suoi studenti:

- vocazione prevalentemente agricola del tessuto economico ariane,se,
- associazione ad altri settori trainanti, quali: i servizi (imprese e Pubblica Amministrazione), l'artigianato, il terziario e le industrie, le micro-imprese, (trasformazione e commercializzazione dei prodotti agricolo-casearia ed artigianato tradizionale),

Si può affermare che il background economico di partenza di una parte degli studenti della scuola è medio-alto. Dalle ultime indicazioni INVALSI, però, è emerso che la crisi economica si è riflessa sui bilanci di molte famiglie, il che ne ha abbassato la soglia di livello.

Nonostante ciò, generalmente le famiglie seguono e si preoccupano della formazione dei loro figli. Bassissimo è il numero degli studenti stranieri presenti nella scuola, inoltre, la specificità dei suoi tre indirizzi fa sì che presso l'Istituto si iscrivano utenti motivati e consapevoli dell'impegno che comporta frequentare un indirizzo liceale. Probabilmente questa è una delle ragioni per le quali si rileva un basso tasso di dispersione scolastica e di abbandono degli studi, nonché un discreto numero di eccellenze, di studenti che riportano risultati lusinghieri, come già detto, nelle competizioni regionali relativamente alle discipline di indirizzo ed a quelle sportive. Non da ultimo va rilevato il lavoro qualificato dei docenti, che seguono e curano tutti gli studenti, garantendo loro il successo formativo a tutti i livelli.

Da qualche anno la scuola ha aderito a Progetti di mobilità studentesca: Intercultura, Erasmus +, negli scorsi anni scolastici un gruppo di studenti si è recato a Dubai per uno stage linguistico. La scelta di aprire gli orizzonti culturali dei nostri studenti ha indirizzato la scelta delle mete dei viaggi di istruzione delle classi terminali con destinazione Praga e Barcellona, mentre per il primo biennio si è prediletta l'Italia.

Le scelte educative dell'Istituto, quindi, sono state sempre rivolte a:

- promuovere e supportare lo sviluppo della personalità degli studenti in senso etico, intellettuale, affettivo e di cittadinanza,
- favorire uno spazio organizzato di riflessione ed interazione aperto, critico, plurale, non dogmatico;
- garantire i valori laici del nostro Stato
- contemplare percorsi di acquisizione del sapere, saper essere e saper fare, sgombri da ogni forma di pregiudizio e di condizionamento.

I discenti hanno potuto contare su una Scuola sempre operativa, in ambienti puliti e confortevoli, in strutture adeguate e sempre in continuo miglioramento e su un corpo docente stabile che ha valorizzato e potenziato le competenze, anche attraverso percorsi di recupero curricolari ed extracurricolari.

Non è mancata la cura del protagonismo studentesco emerso nell'organizzazione di eventi quali la Notte del Liceo Classico, l'Open day in Ingresso ed Orienta.MI 2026, open day in uscita, con valore di FSL e di Orientamento per gli studenti.

1.2 Presentazione dell'Istituto (storia dell'Istituto, ruolo sul territorio, visione e missione educativo-formativa...)

Il Liceo Parzanese nasce subito dopo l'Unità d'Italia come "Ginnasio Convitto Regio"; nel 1882 assume il titolo di "Ginnasio Governativo P. P. Parzanese" in onore dell'illustre poeta ariane,se, vanto della letteratura Risorgimentale. (...), nel settembre del 1895 diviene "Liceo Classico "P.P.Parzanese" (...) quindi nel 1960-61, adeguandosi alle esigenze di tempi, ottiene una sezione del Liceo Scientifico. Nel 2011 l'offerta formativa del Parzanese si è ulteriormente arricchita di due sezioni del Liceo delle Scienze Applicate.

Il Parzanese sul territorio irpino svolge un ruolo di punto di riferimento culturale sia per gli studenti che per i docenti ed in generale per tutti gli stakeholders del contesto socio-politico-economico su cui insiste. Pertanto, la sua progettazione di Istituto si snoda seguendo la direttrice orizzontale, data dalle priorità del RAV, degli Obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto (PdM), delle richieste del territorio, delle Indicazioni Nazionali e della normativa scolastica (legge 107/2015), e verticale costituita dall'orizzonte culturale, normativo e valoriale rappresentato dagli obiettivi strategici trasversali dell'UE ("Lisbona 2020"). Il Parzanese fa sue queste priorità dell'Unione che vedono come fattore di ricchezza, la conoscenza, la riduzione dell'abbandono scolastico, il coinvolgimento dei cittadini in una società partecipativa, grazie all'acquisizione di nuove e più articolate competenze. Recepito l'Atto di Indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico, l'Offerta Formativa Triennale del Liceo P.P.Parzanese" (PTOF) è centrata:

- sull'utilizzo funzionale delle discipline di studio, intese come canali privilegiati per lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze degli studenti.
- focalizzata sugli studenti, per i quali la Scuola ha progettato numerosi e qualificati percorsi di Orientamento in entrata/uscita, sul fronte dell'ampliamento dell'offerta formativa sono stati introdotti insegnamenti opzionali e di potenziamento curricolare (c. 28 legge 107 del 2015), ed infine la Scuola ha attivato una serie di percorsi di PCTO (ex Alternanza Scuola-Lavoro) con certificazione finale grazie a Protocolli d'Intesa con imprenditori locali, alle Università (Federico II di Napoli, l'UNISA, UNISANNIO).

Sul fronte della didattica il "Parzanese" ha recepito gli input provenienti dai più innovativi studi di pedagogisti e teorici dell'educazione ed ha introdotto nell'insegnamento curricolare metodologie didattiche nuove e sperimentali finalizzate a rispondere meglio agli stili cognitivi delle nuove generazioni, sempre più connesse e specializzate nell'utilizzo del digitale:

- flipped classroom,
- problem solving,
- cooperative learning,
- attività laboratoriali, classe 2.0)

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare.

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...")

Liceo Scientifico

TRAGUARDI DI COMPETENZA GENERALI E DI INDIRIZZO (PECUP)	RIFERIMENTI A COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Racc. maggio 2018)
• Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;	Competenza alfabetica funzionale
• Comunicare in lingua straniera almeno a Livello B2 del QCER di riferimento;	Competenza multilinguistica

Avere acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti;	Imparare ad imparare
Elaborare testi, scritti, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;	Competenza alfabetica funzionale
Identificare i problemi e argomentare le proprie tesi, valutando le argomentazioni altrui e sapendo sostenere le proprie;	Competenza alfabetica funzionale
Riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;	Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale
Agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;	
Operare in contesti strumenti informatici e telematici per fare ricerca e per comunicare;	
Padroneggiare il linguaggio specifico della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	Competenze di: Matematica, scienze, tecnologie e ingegneria
SPECIFICHE INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere gli obiettivi comuni dovranno:	
Avere acquisito una formazione culturale che fonda e raccordi la dimensione scientifica a quella filosofico-umanistica, e che contempli anche i loro i metodi di conoscenza	
Utilizzare le strutture dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica per risolvere problemi di varia natura	
Avere raggiunto una conoscenza sicura e la padronanza dei linguaggi disciplinari delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia)	
Essere consapevoli della relazione che intercorre tra contesto storico-politico, bisogni e domande di conoscenza e sviluppo scientifico tecnologico, con particolare riguardo alla dimensione etica ed alla responsabilità dell'uomo di scienze	

Il Curricolo di scuola ha avuto uno sviluppo prevalentemente inter/disciplinare attraverso la strutturazione di percorsi che, partendo da compiti per lo più reali, hanno cercato di:

1. sollecitare e ampliare la capacità di esame e di azione dei singoli studenti, attraverso la mobilitazione delle loro molteplici risorse (conoscenze, abilità, soft/life skill) in un contesto esplorativo plurimo, non routinario, con criticità ed imprevisti e diverse possibilità di soluzioni;

2. favorire un apprendimento significativo rispetto alle esperienze di vita personali, ai problemi sociali più generali e alla personale visione della vita e del mondo;
3. creare spazi di apprendimento comuni da vivere in modo integrato, secondo più punti di vista disciplinari e con più soggetti/ambienti (docenti, esperti, compagni di classe, figure aggiuntive...), strettamente connessi.

3. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

5

3.1 Presentazione della Classe

La classe, pur essendo composta da un numero contenuto di studenti, si caratterizza per una marcata eterogeneità sotto molteplici aspetti: profili caratteriali, capacità cognitive, stili di apprendimento e livelli di partecipazione al dialogo educativo risultano infatti diversificati. Tale varietà, se da un lato rappresenta una risorsa in termini di ricchezza umana e formativa, dall'altro rende talvolta più complessa la gestione complessiva del gruppo classe.

Nonostante la giovane età, la maggior parte degli studenti manifesta una personalità già sufficientemente definita, che contribuisce a determinare dinamiche relazionali non sempre equilibrate, rivalità e contrapposizione. In particolare, l'esuberanza e la vivacità di alcuni alunni sono risultate, in alcune circostanze, eccessive o invasive per quei compagni che presentano un temperamento più riservato o che evidenziano fragilità di natura personale o relazionale. In ogni modo gli studenti della classe hanno creato fra di loro un buon legame collaborativo e sono nate anche amicizie importanti. Nel complesso, tuttavia, tutti gli studenti hanno partecipato alle attività didattiche secondo modalità differenziate, impegnandosi in relazione alle proprie caratteristiche individuali e ai propri ritmi di apprendimento. I risultati conseguiti risultano mediamente buoni nella maggior parte delle discipline, con la presenza di alcune eccellenze. Permane, tuttavia, un ristretto gruppo di studenti che evidenzia ancora difficoltà nell'ambito della matematica.

3.2. Iscritti, provenienza territoriale, frequenza

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2025-2026	16	#	#	16
Composizione a.s. 2025-2026		Maschi: n.9; Femmine: n.7		
Provenienza territoriale		Ariano Irpino n. 9/n. 16	Paesi limitrofi N. 7/n. 16	
non frequentanti		n.0/n.#		

3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI TRIENNIO		
		2023/2024	2024/2025	2025/2026
Norma Rossetti	Italiano	SI	SI	SI
Norma Rossetti	Latino	NO	SI	SI
Maria Francesca Colella	Inglese	SI	SI	SI
Annalisa Cozzo	Storia e Filosofia	SI	SI	SI
Pierpaolo Pantaleo	Matematica	SI	SI	SI

Pierpaolo Pantaleo	Fisica	NO	SI	SI
Luciana De Simone	Scienze	NO	SI	SI
Maria Bellaroba	Storia dell'arte	SI	SI	SI
Giovanni Fonzo	Scienze Motorie	SI	SI	SI
Maria Micciolo	Religione	SI	SI	SI

3.4 Elenco studenti e credito scolastico (non inserire i dati degli studenti)

STUDENTE	CREDITO SCOLASTICO		
	Credito a.s. 2023-2024	Credito a.s. 2024-2025	Credito a.s. 2025-2026(*)
STUDENTE 1	11	13	
STUDENTE 2	9	10	
STUDENTE 3	10	11	
STUDENTE 4	10	12	
STUDENTE 5	9	10	
STUDENTE 6	11	13	
STUDENTE 7	10	11	
STUDENTE 8	11	12	
STUDENTE 9	10	11	
STUDENTE 10	9	11	
STUDENTE 11	11	13	
STUDENTE12	12	13	
STUDENTE13	12	13	
STUDENTE 14	10	11	
STUDENTE 15	10	12	
STUDENTE 16	10	12	

*il credito scolastico per l'anno in corso verrà aggiunto a penna dopo lo Scrutinio finale

4. ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'

4.1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Materie di insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera*	3+1	3+1	3	3	3
Geostoria	3	3	-----	-----	-----
Storia	-----	-----	2	2	2
Filosofia	-----	-----	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1	1	1
Scienze economico giuridiche*	-----	1	-----	-----	-----
Totale	28	29	30	30	30

*potenziamento di 1 ora;

4.2 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare eventuali elementi di flessibilità e adattamenti orario...)
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----
Docenti	Discipline/strumenti tecnologici	Organizzazione standard dell'orario scolastico
Esperti	Saperi multidisciplinari	-----
Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	-----

7

4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del Curricolo

Strutturati	Non strutturati
Aula, laboratorio di Fisica, di Chimica, Laboratorio Linguistico, Biblioteca, palestra	Flipped classroom
Strategie operative adottate in presenza	Lavoro di gruppo, cooperative learning, problem solving Utilizzo di piattaforme: Gsuite, Argo, WhatsApp

4.4 Metodologie di lavoro (flaggare con la X le voci di interesse)

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie di lavoro, durante le lezioni:

X	ATTIVITÀ DIDATTICA	X	GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE
X	Approccio induttivo	X	Lezione frontale
X	Approccio deduttivo	X	Lezione multimediale
X	Problem solving	X	Esercitazioni guidate
X	Feedback	X	Esercitazioni autonome
X	Imparare facendo (learning by doing)	X	Esercitazioni a coppia (tutoring)
X	Didattica per progetti (Project work)	X	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
X	Didattica modulare	X	Lavoro di produzione a gruppi
X	Lezione partecipata	X	La flipped classroom
X	Cooperative learning	X	Debate
X	Mappe concettuali		
X	Peer to Peer		

4.5 Strumenti didattici (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati), in aula (indicare con una X)

	Laboratori		Uso piattaforme Classroom		Tablet
X	Internet		Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	X	Schede di lavoro guidate
X	Stages formativi	X	Partecipazione a conferenza	X	Fotocopie
X	Visite guidate	X	LIM/Schermo interattivo	X	Smartphone
X	Dispense	X	Palestra	X	Opere multimediali
X	Giornali e riviste			X	Testi di approfondimento

5. INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE

5.1 Inclusione BES

Nella classe non ci sono studenti BES.

6. ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

6. Attività di recupero/potenziamento

Modalità organizzativa (gruppo classe o gruppi misti...)	Obiettivi prefissati	Attività	Metodologie	Esiti
Gruppo classe senza sospensione della normale attività didattica	Superamento delle carenze e consolidamento delle conoscenze e delle competenze	Recupero in itinere	Lezione frontale. Esercitazioni individuali e di gruppo. Assegnazione e correzione di lavori personalizzati.	Sviluppo di recepire le tematiche disciplinari e miglioramento delle abilità operative.
Intera classe	Esercitazioni di Italiano, Matematica e Inglese per le prove Invalsi	Invalsi	Esercitazioni online e correzioni	Miglioramento delle abilità operative

8

6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari (vd. ALLEGATO 1- SCHEDE DISCIPLINARI)

6.2 Formazione Scuola Lavoro FSL (Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari, ex PCTO) Attività nel triennio

Anno scolastico	Titolo percorso	Enti partner e Soggetti coinvolti	Competenze chiave di cittadinanza conseguite e certificate
2025-2026	§ PROGETTO Buone pratiche di Protezione Civile: esercitarsi per essere pronti § PROGETTO "POLICORO" START UP AND STAY § Open Day in ingresso § Orienta.MI_2026_open day in uscita	Protezione Civile Flumerese Diocesi Ariano-Lacedonia Liceo "Parzanese" Liceo "Parzanese"	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2024-2025	§ Counseling e supporto allo studio § Progetto Orientalife: Debate § Progetto Orientalife: ISTAT § Progetto Orientalife: Transizione scuola lavoro	Università Giustino Fortunato USR Campania USR Campania USR Campania_ Centro per l'impiego Ariano Irpino First Global School SRL	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni;

	§ Viaggio d'Istruzione a Dubai § Viaggio d'Istruzione a Praga § Openday in entrata § ORIENTA.MI 2025 § Rappresentazione teatrale in lingua ingl+corso online 24-25 § Progetto "Senato Ambiente"	First Global School SRL Liceo "Parzanese" Liceo "Parzanese" ERASMUS THEATRE Senato della Repubblica	Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;
2023-2024	"FUTURE SKILLS" "Biotecnologie per la Biomedicina"	Università Giustino Fortunato Uni-Sannio Dip. Ingegneria	Competenza in materia di cittadinanza; Competenza imprenditoriale (spirito di iniziativa); Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (metacognizione); Acquisire ed interpretare l'informazione; Individuare collegamenti e relazioni; Risolvere problemi; Collaborare e partecipare; Agire in modo autonomo e responsabile; Competenze digitali;

6.3 Nominativi degli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza (TABELLA FSL ex PCTO -vd. ALLEGATO 2)

6.4 Attività/percorsi/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA PROF.SSA Annalisa Cozzo
DENOMINAZIONE GENERALE
Next generation: prospettive future, lavoro e sostenibilità
Quadro generale Competenze chiave e di cittadinanza
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. (Competenze generali/traguardi-Allegato C al DM 35/2020) -riflettere sulla realtà nella sua dimensione di sistema, cogliendo le relazioni esistenti tra cause e conseguenze dei principali problemi etici, economici, politico-sociali che connotano la società odierna. Competenza alfabetico funzionale - individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. -comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Competenza multilinguistica -utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.

-comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare

-Acquisire ed interpretare informazioni semplici
-Individuare collegamenti e relazioni
-organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Competenza in materia di cittadinanza

- agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

-comprendere e rispettare idee e valori espressi dalle altre culture, in ogni genere di forme culturali.

Competenze digitali

-utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.
-reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite "Internet"

Finalità generali	Il percorso per il quinto anno si propone di far comprendere allo studente la complessità del mondo presente per prepararlo ad essere cittadino di domani. Il percorso interdisciplinare toccherà i tre nodi concettuali fondamentali dell'educazione civica: studio della Costituzione, sviluppo sostenibile, educazione digitale. Si intende far sviluppare negli studenti una coscienza civica che consenta di vivere nella società in modo consapevole, attraverso il rispetto verso gli altri e la solidarietà sociale per sviluppare le competenze chiave di cittadinanza: agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare attraverso una riflessione dal carattere multidisciplinare sui diritti umani fondamentali, dalla loro origine teorica e storica e nella loro tutela e valorizzazione nel mondo attuale. Infine si vuole sensibilizzare e rendere gli studenti consapevoli delle tematiche legate a problemi di ordine globale, partendo da un'attenta analisi dell'Agenda 2030.
Obiettivi formativi	-Sviluppare e consolidare il senso civico, la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e comunitaria, nel pieno riconoscimento dell'importanza delle regole, delle libertà e delle diverse identità personali, culturali e religiose. -Fare acquisire la coscienza di sé, delle proprie responsabilità, dei valori individuali e condivisi, nonché delle dinamiche fondamentali che riguardano i rapporti tra il cittadino e la tutela dell'ambiente. -Sviluppare comportamenti responsabili, ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti e delle libertà di ciascuno. -Acquisire la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.
Discipline coinvolte e monte ore destinato allo svolgimento del percorso	
Trasversalità e pluridisciplinarietà	
Il Collegio ha affidato ai docenti di Diritto il coordinamento di tutte le class, mantenendo la trasversalità e la pluridisciplinarietà dell'insegnamento attraverso il contributo da parte delle altre discipline (vd. Allegato 1) Il monte ore di 33 previsto risulta pertanto perseguito.	
Traguardi Educazione civica	
D.M. n. 183 del 7 settembre 2024	
1. Comprendere la Costituzione e partecipare alla vita democratica	
• conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; • comprendere il funzionamento delle istituzioni italiane, europee e internazionali;	

- esercitare cittadinanza attiva e partecipazione democratica;
- sviluppare senso di legalità, responsabilità e rispetto delle regole;
- riconoscere e contrastare mafie, corruzione, discriminazioni e violenza.

2. Agire in modo responsabile per lo sviluppo sostenibile

- adottare comportamenti coerenti con la tutela dell'ambiente;
- comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico;
- promuovere salute, sicurezza, benessere e corretti stili di vita;
- maturare consapevolezza rispetto a temi come educazione stradale, alimentazione, prevenzione delle dipendenze e tutela del territorio.

3. Esercitare una cittadinanza digitale consapevole

- usare le tecnologie digitali in modo critico e responsabile;
- riconoscere rischi della rete, fake news, cyberbullismo e dipendenze digitali;
- rispettare privacy, identità digitale e norme sull'uso dei dati;
- partecipare in modo corretto e consapevole agli ambienti online.

Contenuti Discipline e Attività

Italiano e latino: Le libertà collettive e la libertà di manifestazione di pensiero. Cost. It. Artt.1,3,4, 11, 21. Agenda 2030: Obiettivo 8

Inglese: L'ineguaglianza sociale e diritti conquistati; Il movimento delle suffragette in Inghilterra, la conquista del diritto di voto e la condizione femminile

Storia e filosofia: Principi del Costituzionalismo: la separazione dei poteri. La Costituzione italiana: la struttura, i principi fondamentali e l'organizzazione degli organi dello Stato.

Le leggi Costituzionali ed il referendum

Il lavoro nella Costituzione Italiana, art.1-4-18-35-36-37-39-40.

L'evoluzione del concetto di lavoro nell'epoca moderna e contemporanea e i diritti sociali dei lavoratori nell'economia capitalista tra Ottocento e Novecento. Taylorismo e fordismo.

La protezione del lavoro: lo sviluppo del Socialismo e dei Sindacati. Lo Statuto dei lavoratori del 1970

Il lavoro oggi: le nuove forme di sfruttamento; la flessibilità e la precarietà del lavoro

Sistemi elettorali: proporzionale e maggioritario

L'ONU: la nascita e le sue funzioni, l'organizzazione ed i principali organi. L'Agenda 2030: sviluppi futuri

La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo del 1948

Il processo di integrazione europea: i principali trattati ed i principali organi dell'UE

Teorie economiche a confronto: liberalismo, teorie keynesiane, socialismo e comunismo. Il

Welfare o Stato sociale

Le crisi economiche e l'economia finanziaria.

Stato etico e democrazia liberale. Lo Stato etico di Hegel/ H. Arendt: Le origini del totalitarismo, La banalità del male

Il senso e il valore del lavoro nella riflessione filosofica: Hegel: il rapporto servo-signore e il lavoro come realizzazione della libertà dell'uomo, Marx: il lavoro come essenza dell'uomo e l'analisi dello sfruttamento dei lavoratori.

Le cause dell'oppressione della donna nel dibattito filosofico,

La democrazia come sistema politico in opposizione ai totalitarismi secondo, Gramsci, Arendt

La democrazia: una conquista fragile e incompleta

Costituzione Italiana Artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41

Scienze naturali: L'atmosfera e l'inquinamento antropico. Goal 13 dell'agenda 2030; Le conseguenze del cambiamento climatico, la desertificazione e la perdita della biodiversità biologica. Goal 15 dell'agenda 2030

Lettura della lettera del ministro Valditara sul contrasto alla violenza sulle donne. Goal 5 dell'agenda 2030

	Art. 9: Promuovere lo sviluppo della cultura e della ricerca scientifica/tecnica e tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico. Matematica e fisica: Next generation e prospettive future: lavoro e sostenibilità e mobilità. La radioattività. Usi pacifici ed usi bellici. Arte: L'arte raccontata sui social: gli art influencer. Potenzialità e limiti, Art.9 Cost. It Scienze motorie. Next generation: la rete e internet; riconoscere un fake, L'affidabilità delle fonti w.w.w. Cost. It. Artt.2,9,13,32. Agenda 2030 Goals 3,5,11 Religione: Emergenza ambientale e sviluppo sostenibile: Analisi dell'Enciclica "Laudato Si" Inchiesta sull'etica: le nuove disuguaglianze, la nuova povertà, pace e disarmo, la globalizzazione culturale ed economica. Ecologia integrale: cura della casa comune. Agenda 2023: Obiettivi 13 e 16 Diritto: La bandiera italiana (art. 12 C.) e l'uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 C.) Economia politica: l'evasione fiscale Il diritto di voto e democrazia diretta: l'istituto del referendum. Attività ▪ Incontro con la DOVOS: l'importanza della solidarietà sociale ▪ Giornata della memoria: Visita guidata online dei campi di concentramento (organizzata dal MIM) ▪ Evento online: Prevenzione al bullismo e al Cyberbullismo (organizzata dal MIM) ▪ Visione evento "Safer Internet Day" ▪ Progetto Senato-Ambiente: gli studenti incontrano gli esponenti del Senato. ▪ Convegno "Terrorismo e ordine democratico L'insegnamento della Storia, gli scenari futuri"
Metodologie	Lavoro individualizzato, attività con il gruppo classe, attività in piccoli gruppi.
Esperienze attivate	Docente di Diritto, docenti della classe, gruppo classe
Risorse Umane	Lezioni, attività laboratoriali.
Strumenti	Libri di testo, LIM, Schede, Materiale strutturato e non, supporti digitali
Verifiche	I criteri di verifica saranno basati sull'osservazione dello studente nei suoi comportamenti ed atteggiamenti rilevati nel corso dell'intero percorso.
Valutazione	Il coordinatore, in fase di scrutinio, propone, utilizzando la griglia di valutazione del Protocollo Valutativo, il voto globale per ciascun allievo.

6.5 Eventuali altre Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Finalità	Obiettivi formativi	Discipline interessate	Attività	Esiti
Approfondire temi di Fisica Classica collegandoli alla Fisica Moderna	Potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche delle discipline	Fisica, Matematica	<i>PLS di Fisica Unisa "Nuclei e particelle. Un breve viaggio nel mondo subatomico"</i>	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze sviluppando una curiosità crescente
Preparazione alla prova scritta e orale di Matematica per le classi quinte del liceo scientifico.	Orientarsi verso il futuro	Matematica	Verso l'esame di Maturità e oltre: percorso di 30 ore per la carriera scolastica e universitaria	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze e competenze in ambito scientifico
Preparazione al superamento del	Orientarsi verso il futuro	Fisica Chimica	Orientarsi nel mondo del lavoro: strumenti,	Gli allievi hanno

semestre filtro a Medicina e ai test d'ingresso alle facoltà universitarie Biologia Chimica e propedeutica biochimica Fisica		Biologia	risorse e competenze per il futuro	rafforzato le loro conoscenze e competenze in ambito scientifico
Percorso di educazione finanziaria	Orientarsi verso il futuro	Economia Educazione civica	Finanza e futuro: strumenti per una vita consapevole	Gli allievi hanno rafforzato le loro conoscenze in ambito economico

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF

Attività	Tempi	Collaborazioni	Pluridisciplinarietà	Competenze conseguite
Campionati della Matematica	Selezione scolastica 27/11/2025 Fase Provinciale 12/02/2026	UMI	Matematica e Fisica	Partecipare, imparare ad imparare, agire in modo autonomo e responsabile
Campionati della Fisica	Fase Scolastica 19/12/2025 Seconda Fase 24/02/2026	Olifis	Matematica e Fisica	Agire in modo autonomo e responsabile.
Giochi della Chimica	Fase scolastica 06/02/2026 Fase regionale 28/03/2026	Società Chimica Italiana	Chimica	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale
Campionato di Italiano	Fase scolastica 27/02/2026 Fase regionale 25/03/2026	MIM	Italiano	Partecipare, agire in modo autonomo e responsabile. Protagonismo studentesco
Dovos	Varie date durante l'anno scolastico	Croce Rossa e ASL locale	Educazione Civica	Partecipare pienamente alla vita sociale
Campionati sportivi studenteschi			Scienze Motorie	Partecipare pienamente alla vita civica e sociale

6.7 Percorsi di Orientamento Formativo (D.M. 328 del 22 dicembre 2022)

a.s. 2025-2026			
Titolo percorso	Ente erogatore	Sede	Modalità
Attività di supporto su UNCA	Tutor orientatore	Scuola	Presenza /online
Donazione sangue: Informativa	DOVOS	Scuola	Presenza
UNIVEXPO'	UNINA	Napoli	Presenza
Professioni sanitarie	Università Vanvitelli	Grottaminarda	Presenza
Open Day in ingresso	F.S. Orientamento	Scuola	Presenza
Orienta.MI_2026_open day in uscita	Team Orientamento	Scuola	Presenza
START-UP AND STAY Progetto Policoro	Diocesi Ariano- Lacedonia	Scuola	Presenza

Incontri con la Croce Rossa	CRI di Flumeri	Scuola	Presenza
-----------------------------	----------------	--------	----------

7. PROTAGONISMO STUDENTESCO

7.1 Quadro sinottico attività:

Data	Luogo	Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
30.01.2026	Locali dell'Istituto	Open Day In entrata	Scuole Secondarie di Primo grado Organizzazione laboratori.	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
25.03.2026	Locali dell'Istituto	Open Day in uscita	UNISA, Unisannio, ITS Accademy, UNIRUFA, UNISOB, NABA, Università "Giustino Fortunato". Organizzazione laboratori	Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica
Da definire	Locali della Scuola	Giornata della creatività		Socializzazione, collaborazione e spirito di iniziativa, senso di appartenenza all'istituzione scolastica

14

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Verifiche e valutazione Liceo Scientifico Scienze applicate

Le verifiche effettuate nel corso dell'anno per numero e tipologia hanno rispettato quanto stabilito nel Protocollo Valutativo di Istituto.

Disciplina	n. prove 1^ Quadrimestre		n. prove 2^ Quadrimestre	
	Scritte	Orali	Scritte	Orali
Italiano	2	2	2	2
Latino	2	2	2	2
Lingua Inglese	1	2	1	2
Storia		2		2
Filosofia		2		2
Matematica	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2
Scienze	1	1	1	2
Storia dell'Arte		2		2
Scienze Motorie	1 pratica	1	1 pratica	1
Religione		1		1

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Orale		Scritta		Grafica		Pratica	
X	Colloqui individuali	X	Analisi del testo	X	Tabelloni di sintesi	X	Compiti di prestazione
X	Conversazioni con la classe	X	Testi -argomentativi				
X	Relazioni orali	X	Temi tradizionali	X	Disegni e composizioni		Altro
X	Rilevazioni individuali e/o di gruppo	X	Questionari a risposta aperta e/o chiusa				
	Altro	X	Procedimenti di calcolo	X	Rappresentazioni geometriche		
		X	Soluzioni di problemi				

	X	Prove strutturate		
--	---	-------------------	--	--

8.2. Criteri attribuzione crediti (Delibera Collegio Docenti -ALLEGATO 3)

I criteri di attribuzione del punteggio, aggiornati alla normativa vigente, risultano approvati nella seduta del Collegio Docenti del 13/05/2025 con delibera n.36.

8.3 Simulazione Colloquio (cfr. Verbale ALLEGATO 4)

8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento (v. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO- ALLEGATO 5)
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe/ a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva.

9. ESAME DI MATURITÀ a.s. 2025/26

9.1 Composizione Commissione di Maturità 2025-26 (art. 12_c. 1, O.M. 54 del 26 marzo 2026)

Ai sensi dell'art. 16, comma 4, del d.lgs. 62/2017, come novellato dall'art. 1, comma 1, sub b), del d.l. 127/2025, presso le istituzioni scolastiche statali e paritarie sedi di esame di maturità, sono costituite commissioni d'esame, una ogni due classi, presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da due membri esterni e, per ciascuna delle due classi abbinate, da due membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. Le commissioni d'esame sono articolate in due commissioni/classi.

2. I competenti consigli di classe designano i commissari interni con riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, e secondo i seguenti criteri: a) i commissari sono designati tra i docenti appartenenti al consiglio di classe, titolari dell'insegnamento, sia a tempo indeterminato che a tempo determinato.

Commissari Interni	Disciplina
Norma Rossetti	Italiano
Luciana De Simone	Scienze

9.2 Criteri metodologico-operativi relativi alle Prove d'Esame (artt.19-20 e 22, O.M. 54 del 26/03/2026)

Nell'anno in corso le prove dell'Esame di Stato saranno tre, di cui 2 scritte ed un colloquio orale.

Per la valutazione del colloquio orale ci si avvarrà della Griglia ministeriale (All. 1_ O.M. 67/2025); per la correzione della Prima e Seconda Prova di quelle in uso nella scuola.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana	<i>Norma Rossetti</i>	
Lingua e cultura latina	<i>Norma Rossetti</i>	
Lingua e Cultura Inglese	<i>Maria Francesca Colella</i>	
Storia	<i>Annalisa Cozzo</i>	
Filosofia	<i>Annalisa Cozzo</i>	
Matematica	<i>Pierpaolo Pantaleo</i>	
Fisica	<i>Pierpaolo Pantaleo</i>	
Scienze Naturali	<i>Luciana De Simone</i>	
Disegno e Storia dell'Arte	<i>Giordano Angelo</i>	
Scienze Motorie	<i>Giovanni Fonzo</i>	
Religione	<i>Maria Micciolo</i>	

Il Coordinatore di Classe

Prof./ssa

Luciana Cozzo

Ariano Irpino, 13/ 05/2026

INDICE DEL DOCUMENTO	pag.
1.CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	2
1.1Presentazione del contesto	
1.2 Presentazione dell'Istituto	
2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	3
Il profilo culturale, educativo, professionale dei Licei	
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	
3.DESCRIZIONE CLASSE	5
3.1 Presentazione della classe	
3.2 Iscritti, provenienza territoriale, frequenza	
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	
3.4 Elenco studenti e credito scolastico ultimo triennio	
4.ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	6
4. 1 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	
4.2 Scelte organizzative generali	
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, funzionali alla realizzazione del curriculum	
4.4 Metodologie di lavoro	
4.5 Strumenti Didattici	
5.INDICAZIONI SU STRATEGIE, METODI E STRUMENTI PER L'INCLUSIONE	7
6.ATTIVITA' E PROGETTI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	8
6. Attività di recupero/potenziamento	
6.1 Percorsi per le Competenze disciplinari, (Allegato 1)	
6.2 Percorsi per le Competenze multi-pluridisciplinari: FSL	
6.3 Attività/progetti di Educazione Civica (Competenze trasversali)	
6.4 eventuali altre attività di arricchimento dell'OF	
6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari di ampliamento dell'OF	
6.6 Eventuali attività specifiche di Orientamento	
7. PROTAGONISMO STUDENTESCO	14
7.1 Quadro sinottico attività	
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	14
8.1 Verifiche e valutazione	
8.2 Criteri di attribuzione crediti	
8.3 Simulazione Colloquio	
8.4 Elementi e criteri per la valutazione finale	
9 ESAME STATO 2025-2026_ O.M. n.54 del 26/03/2026	15
9.1 Composizione Commissione Esame Stato 2024-2025	
9.2 Criteri metodologico-allo prove d'Esame	
ALLEGATI	
Allegato 1. Schede disciplinari	
Allegato 2. Tabella FSL attività Singoli Studenti	
Allegato 3. Criteri Attribuzione Crediti Scolastici Delibera N. <i>36 del 13/05/26</i>	
Allegato 4. Materiali e Verbali Simulazione Colloquio	
Allegato 5. Griglia Valutazione Comportamento	
Allegato n. 6 Rubrica Valutazione Educazione Civica	
Allegato n. 7 Griglia Valutazione Prima Prova	
Allegato n. 8 Griglia Valutazione Seconda Prova	
Allegato n. 9 Griglia Del Colloquio	

