



POLO LICEALE

Liceo Classico-Liceo Scientifico con sperimentazione Liceo Matematico -
Liceo Scientifico opzione Scienze applicate - Liceo Artistico
Liceo Scienze umane - Liceo Linguistico

Via G. Matteotti n. 7_83031_Ariano Irpino (AV)

email: avis03300n@istruzione.it PEC: avis03300n@pec.istruzione.it tel. 0825456377

CM: AVIS03300N Codice fiscale: 90030960646

POLO LICEALE
Prot. 0001145 del 25/09/2026
V-10 (Uscita)

CIRCOLARE N. 43

- Al personale docente del Polo Liceale - Sedi
 - Ai Coordinatori di classe
- Al referente per l'Inclusione / GLI
 - Al DSGA
- Al sito web dell'Istituto
- Alla bacheca del registro elettronico
 - Albo d'Istituto

Oggetto: Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) - a.s. 2026/2027.

Il Dirigente Scolastico

Vista la Legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante norme sull'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità;

Vista la Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico;

Visto il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal Decreto Legislativo 7 agosto 2019, n. 96, recante norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità;

Visto il Decreto Interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, e le relative Linee guida, concernenti il nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato (PEI);

Vista la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

Vista la Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, recante indicazioni operative sulla Direttiva del 27 dicembre 2012;

Considerato che, per gli alunni delle classi terminali del secondo ciclo, la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali e la conseguente pianificazione didattica assumono rilievo anche ai fini delle misure compensative e dispensative da applicare in sede di Esame di Stato, secondo quanto disciplinato dall'Ordinanza Ministeriale annualmente emanata in materia di Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione;

Allo scopo di consentire ai GLO e al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) di elaborare i necessari strumenti di supporto al lavoro dei Consigli di Classe;

invita

le SS.LL. a voler rilevare, per il tramite del coordinatore di classe, nell'ambito dei Consigli di Classe di prossima convocazione, eventuali casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali, in tutti gli indirizzi liceali e in tutte le sedi del Polo.

A tal proposito, per agevolare il lavoro di rilevazione, si precisa quanto segue:

1. non rientrano nelle categorie dei BES le mere difficoltà di apprendimento con carattere prevalentemente temporaneo;
2. la normativa sopra richiamata tutela tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato e diagnosticabile o una situazione oggettivamente verificabile (grave disagio socio-economico, linguistico o culturale, alunni non di cittadinanza italiana di recente immigrazione), non ricadenti nelle previsioni della Legge 104/1992 (alunni con disabilità) né in quelle della Legge 170/2010 (alunni con disturbo specifico dell'apprendimento);
3. il Consiglio di Classe deve essere unanimemente concorde nella rilevazione di un allievo con Bisogno Educativo Speciale, con verbalizzazione della relativa motivazione pedagogico-didattica;
4. il Consiglio di Classe deve avvalersi della scheda di rilevazione allegata alla presente circolare;
5. per gli alunni delle classi quinte, il Consiglio di Classe tiene altresì conto, in sede di rilevazione, delle ricadute della stessa sulla documentazione da trasmettere alla Commissione d'Esame ai fini dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

La scheda di rilevazione, debitamente compilata e sottoscritta dal Consiglio di Classe, va consegnata al referente per l'Inclusione/GLI entro e non oltre tre giorni dall'effettuazione del Consiglio di Classe.

Allegato:

- Scheda di rilevazione dei BES da compilare nei Consigli di Classe.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo Cipriano

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del testo unico
D.P.R. 28/12/2000 n. 445, del D.Lgs. 07/03/2005 n. 82 e norme collegate,
il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma autografa*



POLO LICEALE

Liceo Classico-Liceo Scientifico con sperimentazione Liceo Matematico -
Liceo Scientifico opzione Scienze applicate - Liceo Artistico
Liceo Scienze umane - Liceo Linguistico

Via G. Matteotti n. 7_83031_Ariano Irpino (AV)

email: avis03300n@istruzione.it PEC: avis03300n@pec.istruzione.it tel. 0825456377

CM: AVIS03300N Codice fiscale: 90030960646

SCHEDA DI RILEVAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Anno Scolastico 2026/2027

Indirizzo liceale: ☐ Classico ☐ Scientifico ☐ Scientifico opz. Scienze Applicate ☐ Liceo Matematico ☐ Artistico ☐
Scienze Umane ☐ Linguistico

Classe _____ Sezione _____ Sede _____

Coordinatore di classe: _____

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica ¹	Redatta da _____ presso _____ in data _____ Interventi riabilitativi _____ effettuati da _____ con frequenza _____ nei giorni _____ con orario _____ Specialista/i di riferimento: _____ Eventuali raccordi tra specialisti e docenti: _____
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche del percorso didattico pregresso ²	
Altre osservazioni ³	

Le schede che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team docenti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento/insegnamento. Le voci sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno: non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alla situazione dell'alunno.

AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA	Deficit motori (specificare quali): _____ Deficit sensoriali (specificare quali): _____ Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, altro): _____
	Autonomia: ☐ mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo ☐ difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici ☐ mancanza di autonomia negli spazi scolastici ☐ mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola Lettura: ☐ stentata ☐ lenta ☐ con sostituzioni ☐ con scambio di grafemi Scrittura: ☐ lenta ☐ normale ☐ veloce
	Difficoltà ortografiche: ☐ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni, scambio di grafemi) ☐ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio grafema omofono) ☐ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni) ☐ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi) ☐ difficoltà nel seguire la dettatura ☐ difficoltà nella copia ☐ difficoltà grammaticali e sintattiche ☐ lentezza nello scrivere ☐ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
	Calcolo: ☐ difficoltà nel ragionamento logico ☐ errori di processamento numerico ☐ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) ☐ scarsa comprensione del testo in un problema
	Caratteristiche del processo di apprendimento (eventualmente desumibili dalla diagnosi o da osservazione sistematica): ☐ lentezza ed errori nella lettura, con possibile difficoltà nella comprensione del testo ☐ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura ☐ difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia ☐ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite, con lentezza nell'esposizione orale ☐ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura) ☐ scarse capacità di concentrazione prolungata ☐ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero ☐ difficoltà di gestione del tempo ☐ necessità di tempi lunghi ☐ difficoltà nella pianificazione delle azioni ☐ difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali ☐ difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte ☐ difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali

	☐ difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte ☐ difficoltà nell'applicare conoscenze Difficoltà nel memorizzare: ☐ formule, algoritmi, forme grammaticali, lessico specialistico ☐ sequenze e procedure ☐ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, strutture grammaticali italiane e straniere
AREA RELAZIONALE	☐ difficoltà di autoregolazione, autocontrollo ☐ scarsa autostima ☐ scarsa motivazione ☐ scarsa curiosità ☐ difficoltà nella relazione con i compagni ☐ difficoltà nella relazione con i docenti ☐ difficoltà nella relazione con gli adulti Problemi comportamentali: _____ Problemi emozionali: _____
FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO	☐ famiglia problematica ☐ difficoltà socio-economiche ☐ pregiudizi ed ostilità culturali ☐ ambienti deprivati/devianti ☐ scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso ☐ mancanza di mezzi o risorse nella scuola ☐ difficoltà di comunicazione e collaborazione tra scuola, servizi ed enti coinvolti ☐ altro



POLO LICEALE

Liceo Classico-Liceo Scientifico con sperimentazione Liceo Matematico -
Liceo Scientifico opzione Scienze applicate - Liceo Artistico
Liceo Scienze umane - Liceo Linguistico

Via G. Matteotti n. 7_83031_Ariano Irpino (AV)

email: avis03300n@istruzione.it PEC: avis03300n@pec.istruzione.it tel. 0825456377

CM: AVIS03300N Codice fiscale: 90030960646

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA

relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Discipline preferite: _____ Discipline in cui riesce: _____ Attività preferite: _____ Attività in cui riesce: _____ Desideri e/o bisogni espressi: _____ Hobby, passioni, attività extrascolastiche: _____ Persone significative nella scuola, in famiglia e/o nell'extrascuola: _____
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Presenza di un compagno o gruppo di compagni di riferimento: ☐ per le attività disciplinari ☐ per il gioco ☐ per le attività extrascolastiche
PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI E DEI GENITORI	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici: _____ Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica: _____ Hobby, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo: _____ Presenza di un genitore che svolge un'attività di: _____ Presenza di un gruppo di genitori disponibili a: _____

OSSERVAZIONE DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO

Gli individui apprendono in maniera diversa uno dall'altro secondo le modalità e le strategie con cui ciascuno elabora le informazioni. Un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici; nel caso di un alunno con BES, farvi riferimento nella prassi formativa diventa elemento essenziale per il suo successo scolastico.

Motivazioni di ordine pedagogico-didattico a sostegno dell'individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali

Il Consiglio di Classe

Il Dirigente Scolastico

Prof. Gerardo Cipriano

1 Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.

2 Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.

3 Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei punti di fragilità o di forza; interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.